

## Analiza wyników sprawdzianu uczniów klas VI w roku szkolnym 2006/2007

Do sprawdzianu przystąpiło 96 uczniów. Uzyskane wyniki kształtują się następująco: Średnia szkoły wynosi 24,48 punktów. W stosunku do gminy (23,4) jest to więcej o 1 punkt, w stosunku do powiatu (24,7) jest to mniej tylko o 0,3 pkt., a w stosunku do województwa (25,83) jest to mniej o 1,4 pkt..

Biorąc pod uwagę poszczególne badane umiejętności, różnica wyników jest nieznaczna.

Opanowanie umiejętności objętych sprawdzianem kształtuje się następująco:

1. pisanie – średnia szkoły 5,93; jest to tylko nieznacznie mniej niż średnia powiatu – 6,09 i województwa – 6,15,
2. rozumowanie – średnia szkoły 4,35 przy średniej powiatu 4,44 i średniej województwa 4,74,
3. korzystanie z informacji – średnia szkoły 2,39 przy średniej powiatu 2,44 i średniej województwa 2,6,
4. wykorzystanie wiedzy w praktyce – średnia szkoły 3,78 przy średniej powiatu - 4,04 i średniej województwa – 4,44,
5. czytanie – średnia szkoły 8,02 i jest to średnia wyższa od średniej powiatu – 7,69 i średniej województwa – 7,91.

Łatwość zadań dla poszczególnych umiejętności z wyjątkiem wykorzystania wiedzy w praktyce (dla powiatu i województwa zadania były umiarkowanie trudne, dla szkoły trudne) pokrywa się z łatwościami w powiecie i województwie (dla pisania, rozumowania i korzystania z informacji mieści się w zakresie zadań umiarkowanie trudnych, a dla czytania łatwych).

Wyniki sprawdzianu odzwierciedlają potencjał intelektualny uczniów oraz ich rozwój w całym procesie kształcenia na poszczególnych poziomach edukacji, co systematycznie diagnozowano wewnętrznymi badaniami przeprowadzanymi w szkole. Szczegółowe dane wskazują stopniowy przyrost wiedzy i umiejętności uczniów objętych sprawdzianem w bieżącym roku.

Rezultaty te osiągnięto dzięki:

1. kontrolowaniu przez nauczycieli wszystkich przedmiotów przy każdej pracy z tekstem (w różnorodnych formach) poziomu rozumienia treści, umiejętności prawidłowego stosowania nowo poznanych słów, odszukiwania ukrytych znaczeń, wnioskowania, wypowiedzania własnego zdania, dokonywania oceny w poprawny językowo sposób na poziomie odpowiednim do wieku ucznia,
2. wykorzystywaniu na lekcjach różnych źródeł informacji i objaśnianiu zasad korzystania z nich; wymaganiami rozumienia materiałów wykorzystywanych dodatkowo; uczeniu krytycznego korzystania, zwłaszcza z wiadomości czerpanych z Internetu,
3. zapewnieniu uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce lub z dużymi zaległościami (np. w wyniku choroby) pomocy w postaci zajęć dodatkowych (nauczyciele prowadzący te zajęcia utrzymywali stały kontakt z wychowawcami, nauczycielami przedmiotu i rodzicami, informując o postępach i trudnościach uczniów),
4. prowadzeniu przez nauczycieli bezpłatnie dodatkowych zajęć dla uczniów szczególnie zainteresowanych przedmiotem i chcących rozwijać swoje zdolności,
5. udzielaniu bezinteresownie przez nauczycieli (po lekcjach) indywidualnej pomocy uczniom z największymi trudnościami w nauce,


6. dodatkowej pracy w klasach VI nad wzmocnieniem motywacji uczniów do uzyskania jak najlepszego wyniku sprawdzianu, głównie poprzez uważne czytanie całości poleceń, ponowne odszukiwanie informacji w przeczytanym wcześniej tekście, podejmowanie zadań nawet w wypadku wątpliwości co do ich poprawności.

Biorąc pod uwagę codzienną pracę uczniów i nauczycieli, pokonywanie licznych problemów (m. in. specyficzne trudności w nauce, problemy środowiskowe), za sukces należy uznać:

1. rozumienie czytanego tekstu i wnioskowanie na jego podstawie osiągnęło największy wynik (powyżej średniej wojewódzkiej),
2. wszyscy uczniowie (po raz pierwszy) podjęli zadanie rozszerzonej odpowiedzi, nie mieli trudności z pisaniem na temat i w prawidłowej formie,
3. klasa B, która w całym etapie edukacyjnym sprawiała największe trudności i osiągała słabsze wyniki, w rezultacie podjętej przez nauczycieli i wychowawcę pracy w sprawdzianie znalazła się na drugim miejscu,
4. ze standardu czytanie (z wyjątkiem 4 uczniów) wszyscy zdobyli 50 % punktów i znacznie powyżej,
5. najniższe wyniki (6-11 punktów) osiągnęło tylko czworo uczniów, którzy dzięki otrzymywanej w szkole pomocy (zgodnie z zaleceniami PPPP), uzyskiwali kolejne promocje i mogli ukończyć szkołę podstawową,
6. skala staninowa wskazuje, że tylko 17,71% uczniów znalazło się w poziomach niskich: najniższym - 2 uczniów, bardzo niskim - 5 uczniów i niskim - 10 uczniów; 57,29% uczniów w poziomach średnich: niżej średnim -20 uczniów, średnim - 5 uczniów i wyżej średnim- 30 uczniów ; a 25% w poziomach wysokich: wysokim – 12 uczniów, bardzo wysokim – 8 uczniów i najwyższym - 4 uczniów,
7. **linia tendencji rozwojowej szkoły po trzech latach wyraźnie wskazuje wzrost wyników.**

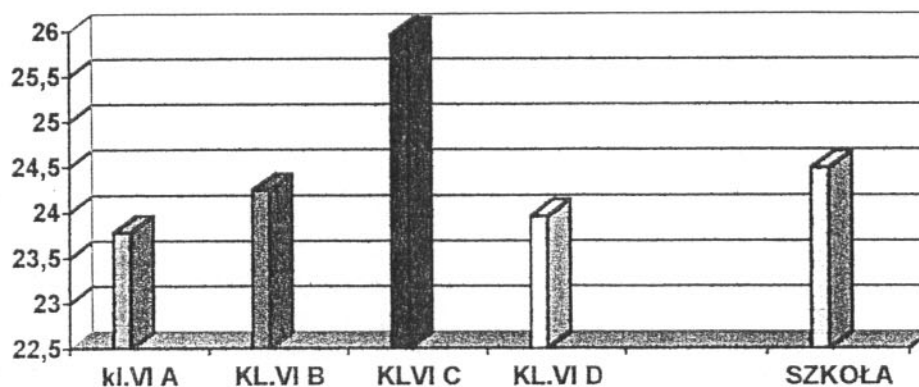
Po analizie wyników sprawdzianu nauczyciele klas VI podjęli dodatkowe działania w celu rozwinięcia umiejętności, które sprawiły największą trudność poszczególnym uczniom.

DYREKTOR SZKOŁY

  
mgr Jolanta Tilak

**SREDNIE WYNIKI PUNKTOWE UZYSKANE PRZEZ  
UCZNIÓW KLAS VI W SPRAWDZIANIE  
W ROKU SZKOL. 2006/2007**

Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce	RAZEM
	10	10	8	4	8	40
KL.VI A	8,086	6,086	3,913	2,347	3,347	23,779
KL.VI B	8,000	5,360	4,600	2,440	3,840	24,240
KL.VI C	8,208	6,375	4,625	2,416	4,333	25,957
KL.VI D	7,791	5,916	4,291	2,375	3,583	23,956
SZKOŁA	8,021	5,934	4,357	2,394	3,775	24,483



## Wyniki sprawdzianu w roku szkolnym 2005/2006 i 2006/2007

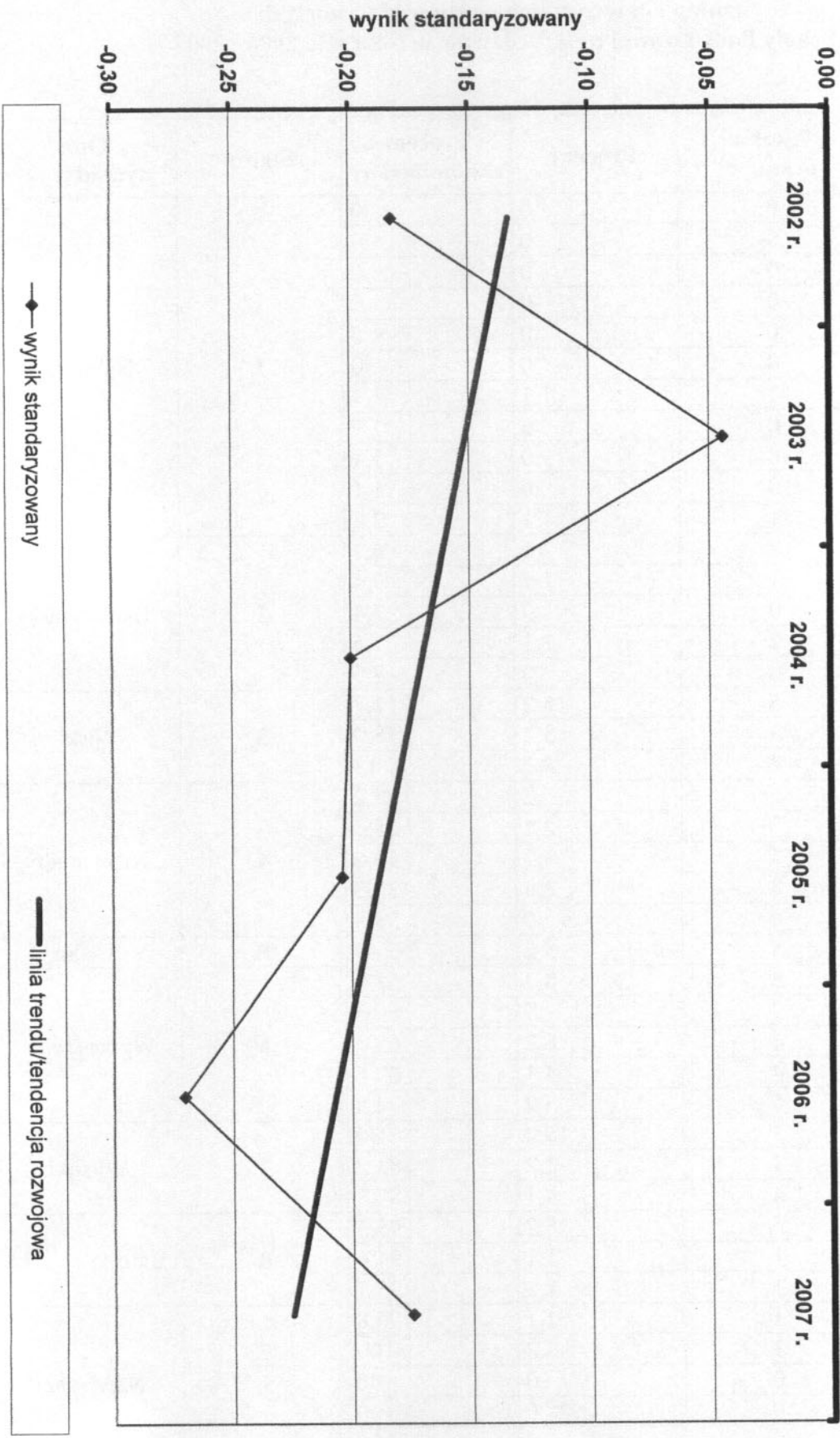
	<b>czytanie</b>	<b>pisanie</b>	<b>rozumowanie</b>	<b>korzystanie z informacji</b>	<b>wykorzystywanie wiedzy w praktyce</b>	<b>średnia szkoły</b>
<b>2005/2006</b>	7,86	5,67	3,38	2,46	3,07	22,4
<b>2006/2007</b>	8,02	5,93	4,35	2,39	3,78	24,48

**Staniny dla wszystkich uczniów klas szóstych  
Szkoły Podstawowej nr 3 w Sławnie w roku szk. 2006 / 2007**

Liczba punktów	Liczba uczniów	Procent	Procent skumulowany	Stanin	Opis dydaktyczny
0	0	0	0	1	Najniższy
1	0	0	0		
2	0	0	0		
3	0	0	0		
4	0	0	0		
5	0	0	0		
6	1	1,1	1,1		
7	0	0	1,1		
8	0	0	1,1		
9	0	0	1,1		
10	1	1,1	2,2		
11	2	2,1	4,3	2	Bardzo niski
12	1	1,1	5,4		
13	0	0	5,4		
14	2	2,1	7,5		
15	0	0	7,5		
16	5	5,2	12,7	3	Niski
17	3	3,2	15,9		
18	2	2,1	18		
19	5	5,2	23,2	4	Niżej średni
20	2	2,1	25,3		
21	5	5,2	30,5		
22	8	8,3	38,8		
23	0	0	38,8	5	Średni
24	5	5,2	44		
25	8	8,3	52,3	6	Wyżej średni
26	7	7	59,3		
27	6	6,2	65,5		
28	4	4,1	69,6		
29	5	5,2	74,8		
30	5	5,2	80	7	Wysoki
31	3	3,2	83,2		
32	4	4,1	87,3		
33	6	6,2	93,5	8	Bardzo wysoki
34	1	1,1	94,6		
35	1	1,1	95,7	9	Najwyższy
36	1	1,1	96,8		
37	3	3,2	100		
38	0	0	100		
39	0	0	100		
40	0	0	100		
<b>łącznie</b>	96	100	100		



### Tendencja rozwojowa szkoły



## ZESTAWIENIE ŚREDNICH UZYSKANYCH W SPRAWDZIANACH W LATACH 2002-2007

Data sprawdzianu	Śr.szkoły	Śr.gminy	Śr.powiatu	Śr.woj.	Śr.okręgu
2002 r.	26,6	27,6	27,0	27,9	28,3
2003r.	27,4	27,3	27,1	27,7	27,8
2004r.	23,0	23,5	23,3	24,6	24,8
2005r.	27,2	26,1	27,3	28,7	29,9
2006r.	22,48	22,8	23,0	24,0	25,0
2007	24,4	23,4	24,7	25,8	25,9

