

ZARZĄDZENIE NR 19/2026
BURMISTRZA MIASTA SŁAWNO

z dnia 4 lutego 2026 r.

**w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego przez Żłobek Miejski
w Sławnie**

Na podstawie art. 30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t. j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1153 ze zm.), art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798) oraz § 7 ust. 1 rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 1882) zarządzam, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany w Żłobku Miejskim w Sławnie, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi Żłobka Miejskiego w Sławnie.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Burmistrz Miasta Sławno

dr inż. Krzysztof
Marek Frankenstein

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka Miejskiego w Sławnie

Podstawa prawna :

Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t. j. Dz.U.2025 r. poz. 798 ze zm.) Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (t. j. Dz.U. 2024 r. poz. 1882)

Żłobek funkcjonuje w oparciu o akty prawne oraz dokumenty regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi. Dokumentacja formalna i merytoryczna żłobka jest podstawą spójności działań całego personelu. Dzięki temu zespół zna cele, zadania oraz ważne dla wszystkich wartości w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną.

Podstawowym celem działalności żłobka jest wspieranie rodziców w opiece i wychowaniu dzieci, ale przede wszystkim zapewnianie dziecku możliwość uczenia się poprzez zabawę. Odpowiednio przygotowana kadra dba o harmonijny rozwój dziecka w zakresie rozwoju umysłowego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego.

Plan opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjny respektuje prawa dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb.

Żłobek w szczególności:

- 1) zapewnienia dziecku opiekę w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych,
- 2) gwarantuje dziecku właściwą opiekę pielęgnacyjną oraz edukacyjną, przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka,
- 3) organizuje zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne uwzględniające rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwe do wieku dziecka.

Wizytówka Żłobka Miejskiego w Sławnie

1. Organem prowadzącym Żłobek Miejski w Sławnie jest Gmina Miasto Sławno
2. Siedziba żłobka mieści się przy ul. Cieszkowskiego 1, 76-100 Sławno, tel. 59 810 79 57,
e- mail zlobek@slawno.pl
3. Żłobek jest placówką publiczną.

4. Żłobek jest jednostką budżetową.
5. Żłobek został wpisany do rejestru żłobków pod numerem –8745Z

Lokalizacja zasoby infrastrukturalne

1. Żłobek mieści się w jednym ze skrzydeł budynku, w którym również funkcjonuje przedszkole. Do obu instytucji prowadzą jedne drzwi wejściowe kierujące rodziców żłobka bezpośrednio do ogólnej szatni żłobka.
2. Żłobek położony jest wśród zieleni w bezpośredniej bliskości z parkiem, lasem, ogrodem przedszkolnym oraz Przedszkolem nr4 im. Krasnala Hałabały w Sławnie, z dala od dużego ruchu ulicznego. Bliskość terenów zielonych sprzyja obcowaniu z przyrodą.
3. Dzieci mają możliwość korzystania z całego zaplecza żłobka w tym sal do zabaw z wyodrębnieniem stref zainteresowań i aktywności, sypialni, sali wielofunkcyjnej w której organizowane są aktywności ruchowe, sensoryczne oraz relaksacja.
4. Żłobek posiada bardzo dobre zaplecze sanitarne dostosowane ergonomicznie do potrzeb dzieci.
5. Jednym z wielu atutów żłobka jest ogród z nowoczesnym placem zabaw.
6. W żłobku funkcjonuje nowocześnie wyposażona kuchnia. Dzieci korzystają codziennie z świeżo przygotowanych posiłków.
7. W zależności od potrzeb dzieci w kuchni przygotowywane są również diety eliminacyjne.
8. Budynek żłobka dostosowany jest do potrzeb dla osób z niepełnosprawnością, sprzyja temu parterowe położenie oraz brak barier architektonicznych.
9. W budynku i na jego terenie funkcjonuje monitoring wizyjny gwarantujący bezpieczeństwo dla wszystkich osób korzystających z usług żłobka.
10. Drzwi do instytucji są zamykane po godzinach przyprowadzenia dzieci i otwierane w godzinach odbioru zgodnie z harmonogramem dnia.
11. W trakcie spacerów i pobytu w ogrodzie bramka wejściowa do żłobka jest zamykana.
12. Rodzice wiedzą jak poruszać się po instytucji oraz korzystać z ogrodu żłobka.
13. Personel dba o bezpieczeństwo dzieci w tym niedopuszczanie osób postronnych do kontaktu z dziećmi bez zgody rodziców i nadzoru personelu.

Struktura grup

1. Żłobek posiada 40 miejsc.
2. W żłobku funkcjonują dwie grupy wiekowe do każdej uczęszcza 20 dzieci.
3. Przydział dzieci do grup ustalany jest według zasady zbliżonego wieku.

Personel

1. Działalnością żłobka kieruje dyrektor.

2. W żłobku zatrudniona jest kadra zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
3. Bezpośrednią opiekę nad dziećmi sprawują opiekunki dziecięce oraz pielęgniarki.
4. O prawidłowe żywienie, higienę, czystość w placówce oraz wokół niej dba personel zgodnie z zatrudnieniem.
5. Wszyscy pracownicy żłobka są przeszkoleni w zakresie pierwszej pomocy.

W żłobku realizuje się cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem działań jakie będą podejmowane w zakresie realizacji obowiązujących standardów:

- 1) zapewnienie przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w żłobku w szczególności przez towarzyszenie społeczne, podmiotowe traktowanie dziecka, okazywanie szacunku, podejmowanie niedyrektywnych działań, nawiązanie pozytywnej relacji, budowanie zaufania dziecka,
- 2) edukacji w szczególności dotyczącej rozwoju:
 - umiejętności motorycznych przez codzienne zabawy ruchowe,
 - koordynacji ruchowo- wzrokowej,
 - umiejętności językowych poprzez nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi,
 - umiejętności samoobsługowych,
 - kompetencji poznawczych i sensorycznych,
 - kształtowania umiejętności koncentracji uwagi,
 - rozwój kreatywności dzieci przez stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów,
- 3) rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych w tym:
 - budowanie pewności siebie,
 - rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej,
 - wchodzenie w interakcje z innymi osobami,
 - nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych,
 - nabywanie szacunku do innych osób,
- 4) przebiegu procesu adaptacji dziecka w celu zwiększenia zaufania rodziców do instytucji opieki oraz zapewnienia właściwego rozwoju emocjonalnego dziecka,
- 5) przestrzegania zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci.

Zapewnienie bezpieczeństwa dziecku w żłobku w szczególności poprzez wdrożenie, stosowanie procedur oraz przestrzeganie obowiązującego regulaminu w zakresie:

- 1) zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w żłobku,
- 2) zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób wśród dzieci,
- 3) zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób wśród personelu zatrudnionego w żłobku,
- 4) postępowania w razie wypadku dziecka,
- 5) określenia zasad pobytu w żłobku osób innych niż zatrudniony personel, w tym zasady przyprawiania i odbioru dzieci ze żłobka,
- 6) postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub inne osoby sprawujące opiekę nad dzieckiem, na podstawie obowiązujących w tym zakresie przepisów.

Organizacja pracy w żłobku w tym bezpieczeństwo, podnoszenie kompetencji personelu zapewnia:

- 1) warunki sprzyjające stymulowaniu rozwoju dziecka,
- 2) stosowanie metod pracy z dzieckiem uwzględniających indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka,
- 3) respektowanie indywidualnego rytmu życia dziecka przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenie planów zajęć w ciągu dnia,
- 4) przestrzeganie praw i obowiązków przez osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w ramach poszczególnych czynności związanych ze świadczeniem usług opieki w żłobku,
- 5) wypełnianie przez personel zatrudniony w żłobku obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie aktywności w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami,
- 6) wsparcie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę nad dziećmi żłobku (adekwatnie do możliwości żłobka oraz potrzeb dzieci objętych opieką), w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących ich kwalifikacji.

Prowadzenie monitoringu i ewaluacji działalności żłobka oraz podnoszenia jakości pracy obejmuje: pracę z dziećmi, organizację pracy personelu, współpracę personelu z rodzicami w tym:

- 1) wdrożenie procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka opracowywanej indywidualnie dla każdego dziecka przez osobę sprawującą opiekę oraz rodziców,
- 2) przeprowadzanie, co najmniej raz w roku, analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Żłobek Miejski w Sławnie – ankieta dla rodziców dzieci uczęszczających do Żłobka Miejskiego w Sławnie załącznik nr 1,

- 3) przeprowadzanie co najmniej raz na dwa lata weryfikacji realizacji celów zawartych w OWE,
- 4) przeprowadzenie raz w roku samooceny działań personelu wspierających rozwój dziecka,
- 5) przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, przez dyrektora żłobka, oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę, w których uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność,
- 6) przynajmniej raz w roku monitorowanie obszarów wymagających aktualizacji, rozwoju wiedzy i umiejętności osób sprawujących opiekę bezpośrednio przez dyrektora, burmistrza lub inne instytucje do tego uprawnione.

Współpraca z rodzicami osób sprawujących opiekę nad dziećmi obejmuje:

- 1) udzielanie wszelkich informacji o przebiegu opieki,
- 2) przeprowadzanie, na bieżąco i regularnie, konsultacji w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny określa optymalne warunki dla rozwoju dzieci, wskazuje sposób realizacji działań, które pozwolą organizować oraz prowadzić dobrej jakości usługi dla dzieci objętych opieką w żłobku.

STANDARDY NIEZBĘDNE ORAZ STANDARDY PODNOSZENIA JAKOŚCI :

§3pkt.2ppkt 3a Kompetencje komunikacyjne dzieci werbalne i niewerbalne konieczne do nawiązywania relacji społecznych	Personel żłobka: - wyposaża dziecko w kompetencje niezbędne w skutecznej komunikacji z dzieckiem takie jak: szczerość, empatia, wyrażanie zainteresowania i troska o dziecko, dobro wspólne, znajomość i poszanowanie granic własnych i drugiej osoby, otwartość i skuteczność w komunikacji (jasność komunikatów, aktywne słuchanie, zrozumienie zamiast ocen), - jest uważny na sygnały dziecka, stara się rozumieć jego potrzeby, - dba o to, by nie mówić zbyt głośno, dostosowuje ton głosu do sytuacji, w kontaktach z dzieckiem równoważy mówienie i słuchanie, - uważnie i aktywnie słucha dziecka w kontakcie wzrokowym, używa języka odpowiedniego do wieku dziecka i jego poziomu rozwoju, - zadaje dziecku pytania, daje czas na wypowiedzenie się, inicjuje i prowadzi rozmowy z dziećmi, - stara się zrozumieć próby dziecka dotyczące komunikowania się i docenia jego wysiłek, - wzbogaca słownictwo mowy biernej i czynnej poprzez czytanie, modelowanie głosu, wprowadzanie zabaw z pacynkami, naśladowanie odgłosów natury, - przyczynia się do harmonijnego rozwoju mowy poprzez wprowadzenie ćwiczeń oddechowych.
§3pkt.2ppkt 3b Sprawność fizyczna z uwzględnieniem małej i dużej motoryki oraz percepcji zmysłowej dzieci	Personel żłobka: - organizuje codzienne zabawy ruchowe wspierające koordynację ruchowo-wzrokową, - wykorzystuje w pracy z dzieckiem naturalne i spożywcze materiały - woda, piasek, kisiel itp., - zapewnienia swobodny ruch w sali i na placu zabaw, - zapewnienia przestrzeń i możliwość do doświadczania i rozwijania różnych aktywności ruchowych jak np. raczkowanie, bieganie, bujanie, schyłanie się, wchodzenie, schodzenie, turlanie się, czołganie, - daje dzieciom możliwość swobodnego manipulowania przedmiotami o różnej fakturze, które zachęcają do np. chwytania, dotykania, stukania, potrząsania, dopasowywania, wkładania – wyciągania, układania, przekładania, podnoszenia, odkręcania itp., - proponuje dzieciom zabaw z wykorzystaniem elementów integracji sensorycznej, dopasowanych do możliwości dzieci np. tory przeszkód, piłki o różnej fakturze, materiały o różnej strukturze, klocki różnego rodzaju itp., - rozwija umiejętność ubierania i rozbierania się, zakładania i zdejmowania kapci i butów, - prowadzi zabawy ruchowe, które wpływają na koncentrację i uwagę np. nawlekanie, segregowanie, konstruowanie, zabawy muzyczne, czytanie bajek itp.,

§3pkt.2ppkt 3c Kreatywność oraz ciekowość świata	Personel żłobka: - rozwija kreatywność dzieci przez stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnych obiektów, poznawania możliwości swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, - tworzy okazję do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów z wykorzystaniem różnych form: - czyta dziecku książki, wspólnie ogląda i omawia ilustracje, zachęca do wskazywania na ilustracjach motywów związanych z tekstem, - prowadzi zajęcia pomagające dzieciom zrozumieć otaczającą rzeczywistość, np. rodzina, pojazdy, zwierzęta, owoce itp., - organizuje zajęcia związane z obserwacją zjawisk przyrody tj. deszcz, wiatr, śnieg słońce, dzień, noc, - umożliwia dzieciom doświadczania twórczej ekspresji np. poprzez wykorzystanie różnych form, poznawanie różnych rodzajów mas sensorycznych, naturalnych materiałów sensorycznych, - wykorzystuje codzienne spacerory i łączy je z konkretnym celem, np. oglądanie drzew, pojazdów, domów itp., - zachęca dzieci do prób samodzielnego spożywania posiłku, ubierania się, korzystania z toalety itp., - organizuje zabawy plastyczne z użyciem przedmiotów o różnych fakturach, - zachęca do udziału w zabawach muzyczno-ruchowych, - zachęca do zabaw manipulacyjno-konstrukcyjnych (układanie klocków, układanek), - zachęca do zabaw swobodnych w strefach tematycznych, - zachęca do krótkich zabaw w małej grupie rówieśniczej,
§ 4,6 ppkt 1a Respektowanie praw dzieci w codziennej pracy instytucji opieki	Stwarzanie dzieciom warunków do odpoczynku w pomieszczeniu w dwóch różnych formach: Personel żłobka: - posiada wiedzę o potrzebach i przyzwyczajeniach każdego dziecka w zakresie snu i innych form odpoczynku, - organizuje dla dzieci różne formy odpoczynku i relaksu(np. sen, słuchanie bajek, oglądanie książeczek, relaks przy muzyce, na leżaku, pufy sako, w strefie relaksu), - dba, aby w planie dnia zachować równowagę pomiędzy aktywnością, zabawą dzieci a możliwością wycofania się, odpoczynkiem, - dba o spokojną i bezpieczną atmosferę podczas zasypiania, snu i wybudzania się dzieci, - aranżuje przestrzeń w czasie snu i innych form odpoczynku w taki sposób, żeby sprzyjała odprężeniu i wyciszeniu się dzieci, - zapewnia każdemu dziecku podpisany leżak, łóżeczko, dziecko posiada własną pościel zgodnie z indywidualną potrzebą i poczuciem bezpieczeństwa, - zawsze towarzyszy podczas snu, drzemki, wybudzania

	Działania personelu wspierające autonomię podczas czynności higienicznych: Personel żłobka: - wykonuje czynności opiekuńczo-higieniczne z szacunkiem dla dziecka, budując z nim relację, - czynności opiekuńczo-higieniczne są wykonywane przez bliskich dziecku opiekunów, - stwarza warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne przebiegały w spokojnej i bezpiecznej emocjonalnie atmosferze (nie śpieszą się, nie zajmują się dzieckiem rutynowo, pozostają w kontakcie wzrokowym z dzieckiem, rozmawiają z nim, opisują, co robią, obserwują reakcje dziecka dotyczące poczucia komfortu lub dyskomfortu), - tworzy odpowiednie warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne odbywały się w zgodzie z aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi dzieci, - ma wiedzę dotyczącą indywidualnych potrzeb i przyzwyczajzeń dziecka oraz stopnia ich samodzielności w obszarze czynności opiekuńczo-higienicznych, - uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości dziecka oraz stopień samodzielności, - uczy dzieci różnych nawyków higienicznych i porządkowych, np. mycie rąk przed posiłkiem, wieszanie ubrań w szatni, chowanie butów do szafki, spuszczenie wody w toalecie, - przypomina dziecku o możliwości korzystania z toalety, szczególnie tym, które są w trakcie nauki korzystania z nocnika, ale dzieci same decydują, czy chcą z niej korzystać, czy nie, - wzmacnia poczucie sukcesu z dokonywanych, nawet niewielkich postępów zakresie samoobsługi, - uwzględnia prawo dziecka do towarzystwa lub do odizolowania się w łazience, - aranżuje przestrzeń związaną z realizacją czynności opiekuńczo-higienicznych w taki sposób, aby wspierała poczucie bezpieczeństwa dzieci i ich samodzielność (łazienka jest przytulnym miejscem dla dzieci np. pachnąca, ciepłe oświetlenie, przyjemny wystrój, umywalki, toalety, wieszaki na ręczniki są dostosowane do wzrostu dzieci; miejsce do przewijania jest intymne i przyjazne dziecku), - uczy i zachęca dzieci do systematycznego mycia rąk, po skorzystaniu z toalety, przed posiłkiem, po powrocie z placu zabaw, w zależności od potrzeby, - dba o systematyczną zmianę pieluch w celu utrzymania higieny i zapobiegania podrażnieniom skóry dziecka, - uwzględnia w ramowym rozkładzie dnia odpowiednią ilość czasu na czynności opiekuńczo-higieniczne, takie jak mycie, ubieranie i rozbieranie,
--	---

	- daje tyle czasu i wsparcia dziecku, aby mogło ono w swoim tempie uczyć się samodzielności, dzieci ubierają się i rozbierają w swoim tempie, na poziomie swoich możliwości, - nie zawstydzają, ani nie okazują rozczarowania, gdy dziecko załatwi się w bieliznę lub pobrudzi się, - zachęca dzieci do korzystania z nocnika/toalety w różnych momentach dnia, - przejście z pieluszki na nocnik jest przeprowadzane po obserwacji gotowości dziecka oraz po uzgodnieniach z rodzicami i nie wcześniej niż po ukończeniu 18 miesiąca życia przez dziecko („Trening czystości”), - dzieci korzystają z nocnika i toalety wg swoich indywidualnych potrzeb. Działania personelu wspierające samodzielność dziecka podczas posiłku: Personel żłobka: - towarzyszy dzieciom podczas posiłków, przeznaczając tyle czasu, aby dzieci mogły zjeść spokojnie, bez pośpiechu, zgodnie z indywidualnymi możliwościami, - pomaga i wspiera karmienie dzieci, które tego potrzebują, - daje dziecku możliwość decydowania co i ile zje z oferowanych posiłków, - nie zmusza dzieci do jedzenia, - znajduje się na wprost karmionego dziecka, tak aby odczytywać reakcje dziecka, - dba, aby dzieci miały stały dostęp do wody, - przygotowuje i podaje dzieciom o specjalnych potrzebach żywieniowych diety eliminacyjne niezbędne dla dzieci z alergiami i nietolerancjami pokarmowymi, - zapewnia dzieciom co najmniej trzy posiłki dziennie o regularnych porach,
§ 4,6 ppkt 1b Budowanie przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi	Sposoby nawiązania relacji z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa, reagowania werbalnego i niewerbalnego na zachowania dzieci, komunikowania dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych. Personel żłobka: - podkreśla wagę osiągnięć dziecka, okazuje zainteresowanie tym co robi, - akceptuje wyrażane przez dzieci emocje, - odnosi się do dzieci w sposób ciepły i życzliwy, - kieruje komunikaty do dziecka na poziomie jego wzroku, - dostosowuje ton głosu, mimikę twarzy, poziomu entuzjazmu do emocji wyrażanych przez dzieci, - reaguje i zaspokaja aktualne potrzeby dzieci, - właściwie reaguje na płacz dziecka, pociesza, okazuje gesty przyjaźni, - stwarza warunki do tego, aby dziecko mogło być wysłuchane przez dorosłych i przez inne dzieci,

	- zapewnienia każdemu dziecku możliwości wyrażania swoich pragnień i potrzeb, które są respektowane, - wspiera dzieci w interakcji z innymi dziećmi, pomaga w rozwiązywaniu konfliktów poprzez proponowanie różnych strategii działań w trudnych sytuacjach, - stopniowo uczy dzieci zasad funkcjonowania w grupie oraz dba o zrozumienie ustalonych zasad, - rozwija umiejętności językowe przez nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi, - buduje ciekawość i chęci dziecka do naśladowania, słów jak i samej formy komunikacji werbalnej poprzez kontakt dziecka z opiekunem, - ułatwia dzieciom przejścia związane ze zmianą aktywności i zmianą pomieszczeń (zawsze uprzedza dzieci o zmianie aktywności w ciągu dnia, np. mówiąc dzieciom, co się za chwilę wydarzy, czy pokazując dzieciom zobrazowany rytm dnia, umożliwia dzieciom wcześniejsze poznanie nowych dla nich pomieszczeń w towarzystwie znanego im opiekuna, uprzedza dzieci o przejściu do innego pomieszczenia), - reaguje na zachowania dzieci w sposób wolny od przemocy, nie stosuje kar, - działa według „Polityki ochrony małoletnich przed krzywdzeniem”, - udostępnia informacje o instytucjach, które mogą udzielić pomocy, zapewnia pomoc ze strony opiekunek oraz dyrektora żłobka, - stwarza dzieciom odpowiednie warunki do snu i innych form odpoczynku, które są zgodne z ich aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi, - pracuje zgodnie z Ramowym Rozkładem Dnia uwzględniającym rozwój małego dziecka i jego indywidualne potrzeby w tym w szczególności: z potrzebą aktywności ruchowej, odpoczynku oraz czynnościami pielęgnacyjnymi i higienicznymi, - opiera się na rytmie dnia, który obejmuje zabawy dowolne, czynności pielęgnacyjne i higieniczne, samoobsługowe, spacer, uroczystości oraz odpoczynek, - rytm dnia jest stały i niezmienny, aby był przewidywalny dla dzieci.
§ 4,6 ppkt 1c Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby	Wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci, poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi, przez organizowanie otoczenia tak, aby dzieci miały możliwość nawiązania kontaktów z innymi osobami Personel żłobka: - zapewnia przez osoby sprawujące opiekę komfortową i bezpieczną atmosferę podczas pobytu dziecka w żłobku, w szczególności poprzez: towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem zaufania dziecka, - rozwija umiejętności społeczne u dzieci zachęcając do pozytywnych zachowań, komunikacji między dziećmi, rozwiązywania konfliktów, organizując zabawy zarówno w parach, małych grupach jak i całej grupie reagując na sygnały emocjonalne dziecka,

	- wspiera dzieci w interakcji z innymi dziećmi, pomaga w rozwiązywaniu konfliktów poprzez proponowanie różnych strategii działań w trudnych sytuacjach, - zapewnia każdemu dziecku podpisany leżak/łóżeczko, ręcznik do rąk, krzeselko, miejsce w szatni. Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci - Personel żłobka: 1) rozwija kreatywność dzieci przez stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów, poprzez: a) stwarzania warunki do samodzielnego podejmowania decyzji przez dzieci, b) czytania dziecku i z dzieckiem książek, wspólne oglądanie i omawianie ilustracji, zachęcanie do wskazywania na ilustracjach motywów związanych z tekstem, 2) wspierania dzieci w trudnościach w zdobywaniu nowych doświadczeń, 3) prowadzi zabawy: plastyczne z użyciem przedmiotów o różnych fakturach, muzyczno – ruchowe z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych, zabawy manipulacyjno - konstrukcyjne (układanie klocków, układanek, puzzli) oraz swobodne zabawy w strefach tematycznych, zachęcających do krótkich zabaw w małej grupie rówieśniczej. Zwiększanie samodzielności dzieci: Personel żłobka: - wspiera dzieci w trudnościach w zdobywaniu nowych doświadczeń, - aranżuje przestrzeń żłobka w taki sposób, aby rozwijać samodzielność dzieci (meble i wyposażenie jest dostosowane do wieku i wzrostu dzieci, sprzęty, zabawki, materiały edukacyjne są dostępne dla dzieci, by mogły one samodzielnie sięgnąć po każdą rzecz), oznaczają np. za pomocą symboli graficznych, pojemniki, pudła, kosze, szafki, aby dzieci orientowały się, co jest w środku i gdzie rzeczy mają swoje miejsce). Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie: Personel żłobka: -w trakcie pobytu dzieci w żłobku organizuje różnorodne zabawy i aktywności dostosowane do wieku i możliwości psychofizycznych dziecka, które angażują je w interakcje z rówieśnikami (uczestniczenie w zajęciach jest dobrowolne), - tworzy warunki sprzyjające relacjom między dziećmi opartym na wzajemnej umiejętności dzielenia się zabawkami, wyrażaniem uczuć, - buduje ciekawość i chęć dziecka do naśladowania, słów jak i samej formy komunikacji werbalnej poprzez codzienny kontakt dziecka z innymi dziećmi. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny przyjęty przez instytucję opieki przewiduje celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń
--	--

	- w żłobku wraz z Radą Rodziców ustala się harmonogram uroczystości, które są celebrowane np.: Dzień Żłobkowicza, Mikołajki, Zajączek, Uroczyste obiady z okazji świąt, Bal Karnawałowy itp. - w żłobku ponadto obchodzi się wybrane z kalendarza święta nietypowe np. Dzień kropki, Dzień jabłka, Dzień jeża, Dzień pluszowego misia, Dzień dyni, Dzień marchewki itp. - dzieci uczestniczą w wybranych uroczystościach wraz z rodzicami oraz innymi członkami rodziny np.: rodzeństwem, dziadkami, innymi bliskimi osobami - Dzień Pieczonego Ziemniaka, Festyn Rodzinny.
§ 4,6 ppkt d Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata	Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego przez świata dzieci: Personel żłobka: - zapewnia dzieciom możliwości działań: indywidualnych, w parach, w małych grupkach, w całej grupie, - zapewnia dzieciom swobodną zabawę wybranymi zabawkami, - umożliwia zabawy w różnorodnych strefach tematycznych, - modyfikuje tematykę stref zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami, - dostosowuje czas trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo jak dzieci są nimi zainteresowane), - dostosowuje tematykę organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci, - stwarza dzieciom możliwość mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/ innymi dziećmi, - zapewnia dzieciom dostęp do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych, - zapewnia dzieciom możliwość eksplorowania najbliższego otoczenia placówki (plac zabaw), - zapewnia dzieciom warunki do obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie. Aktywności zawarte w planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym: myślenie przyczynowo - skutkowe, umiejętność obserwacji otaczającego świata, używania określeń dla cech przedmiotów, używanie określeń przestrzennych poprzez: - czytanie dziecku książeczek oraz prowadzenie rozmów dotyczących ich treści, - prowadzenie zabaw w oparciu o zabawki dydaktyczne rozwijające myślenie, - wykorzystywanie historyjek obrazkowych, - prowadzenie zabaw uczących klasyfikacji, - rozpoznawanie podobieństw i różnic, - przeprowadzanie powtarzalnych zabaw ruchowych, - wyszukiwanie szczegółów w obrazkach (1-2 widoczne różnice), - układanie, burzenie klocków, - zabawy słowne, - układanie sekwencji obrazków (2-3 elementy), - wprawianie w ruch przedmiotów, - manipulowanie światłem,

	- manipulowanie zabawkami, - wyjmowanie, wkładanie, przenoszenie, - darcie, zgniatanie, - malowanie, lepienie, wyklejanie, - umożliwianie zabawy zabawkami wydającymi różne dźwięki, - opisywanie przedmiotów, którymi się bawią dzieci np. określanie kolorów, - określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu (duży, mały), - poszukiwanie ukrytych przedmiotów, - układanie puzzli, układanki.
§ 4,6 ppkt e Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się	Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się z uwzględnieniem mówienia do dzieci, aktywnego słuchania dzieci, wzbogacanie słownictwa dzieci poprzez: - dostosowanie komunikacji do poziomu rozwoju dzieci, - obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty dzieci, - zadawanie pytań otwartych i zamkniętych, - czekanie na werbalną lub niewerbalną odpowiedź dzieci, - rozszerzanie słownictwa dzieci za pomocą określeń opisujących daną sytuację, przedmiot, zjawisko, - wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, - częste stwarzanie dzieciom okazji do przeglądania, czytania książeczek, - zachęcanie dzieci do aktywności takich jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, powtarzanie znanych fragmentów, - pokazywanie i opisywanie ilustracji w książeczkach, - opowiadanie, czytanie dzieciom różnych historii i bajek, - zachęcanie do wskazywania, opisywania osób, przedmiotów, zwierząt, znajdujących się na kartach obrazkowych, - w kontaktach z dziećmi jeszcze nie mówiącymi bądź zaczynającymi mówić, używać krótkich zdań i stosować uproszczenia, a także wykorzystywać zabawy dźwiękonaśladowcze. Aktywności obejmujące rozmowy z dziećmi, komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem, aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek kształtujemy poprzez: - częste rozmowy z dziećmi na różne tematy..... - wykorzystanie teatrzyku z pacynkami, - towarzyszenie dzieciom przy wspólnej zabawie, - rozmowy z dziećmi na temat tego, co ich interesuje, - wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem, - dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie, - opowiadanie książeczek z obrazkami, - zabawy paluszkowe, - nauka krótkich rymowanek, - wspólne śpiewanie piosenek, - zabawy dźwiękonaśladowcze, - zabawy kołowe ze śpiewem, - zabawy muzyczno-ruchowe,

	- zabawy sensoryczne, - zabawy ruchowe, - zabawy dowolne z wykorzystaniem stref zainteresowań.
§ 4,6 ppkt f Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów	Wskazówki metodyczne dla personelu, które wspierają rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki, rozwój percepcji zmysłowej dzieci, rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki w oparciu o : - zapewnienie swobodnego ruchu w salach wielofunkcyjnych i na placu zabaw, - wykorzystywanie różnych form zabawy polegających na naprzemiennych ruchach rąk i nóg, - umożliwienie dzieciom kontaktu z materiałami rozwijającymi zmysły, - stopniowe, wydłużane czasu zabawy, - dostosowane zabawy do wieku rozwojowego, - eliminacje rozpraszających bodźców z otoczenia takich jak nadmiar dekoracji, głośna muzyka czy zbyt duża ilość zabawek w sali, - stwarzanie dzieciom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, - podążanie za dziećmi zachęcanie do kontynuacji podjętych aktywności, - dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej, - zachęcanie do ćwiczenia sprawności rąk, dłoni i palców (plastelina, ciastolina), - stosowanie ćwiczeń koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas codziennych czynności np. jedzenia, ubierania się, - organizowanie dzieciom pobytu na świeżym powietrzu z uwzględnieniem warunków pogodowych (dzieci nie wychodzą w czasie silnego wiatru, upału, smogu, temperatury poniżej minus 5 stopni), - wykorzystanie pomocy multimedialnych. Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów: 1) zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku: - ścieżki sensoryczne, - zabawy w piaskownicy, - malowanie rękami, - słuchanie i wydawanie dźwięków, - wąchanie kwiatów i roślin, - oglądanie książeczek dotykowych, dźwiękowych, zawierających realistyczne zdjęcia przedmiotów, ludzi, zwierząt, - tworzenie prac plastycznych z różnych materiałów, o różnych fakturach, kolorach, kształtach, rozmiarach, - tablice manipulacyjne, układanki do badania i wielozmysłowego doświadczania, - zabawy piaskiem kinetycznym, - stymulacja sensoryczna zmysłów: a) wzrok: kolorowe i kontrastowe zabawki, książki z obrazkami, tablice edukacyjne, obserwacja otoczenia i zjawisk przyrody itp., b) słuch: dźwięki natury, instrumenty muzyczne, piosenki, bajki, różne formy zajęć muzycznych itp.,

	c) dotyk: przedmioty o różnych fakturach w kształcie i dotyku, materiały do modelowania itp., d) węch: pomoce dydaktyczne z zapachami (np. kwiaty, przyprawy, owoce, warzywa, napoje) itp., e) smak: posiłki o różnych smakach i konsystencjach. 2) Zabawy wspierające rozwój motoryki małej: - zabawa klockami, - wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników, sortery, pico, - malowanie farbami, - manipulowanie ciastoliną, plasteliną, lepienie, wałkowanie, - przyczepianie, odczepianie, - naciskanie i wyciskanie (popit), - zapinanie guzików, - zabawy różnymi rodzajami mas (sztuczny śnieg z pianki, slime itp.) 3) Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi: - wspinanie się na wyspę, - chodzenie po śladzie, - samodzielne jedzenie, - malowanie, - mycie rąk, - sprzątanie zabawek do pudeł, - zabawy piłką (rzucanie, łapanie, turlanie), - układanie wieży z klocków, - przesypywanie produktów sypkich np. ryż, - ugniatanie kulek z papieru, - zabawa w „lustro” naśladowanie ruchów i pozycji ciała, - zabawy w ogrodzie przy wykorzystaniu dostępnego sprzętu . 4) Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała: - huśtanie się, - przeciskanie się przez tunel, - masowanie, - zawijanie w koc, - uciski piłkami o różnej strukturze itp. Aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu: - zabawy na placu zabaw w wykorzystaniem urządzeń do zabaw, - swobodne zabawy na trawie, - bieganie, - skakanie, - zabawy w piaskownicy, - popychanie i ciągnięcie zabawek, - zabawy z piłką (podawanie, kopanie, podrzucanie) - puszczanie mydlanych baniek, - spacer.
§ 4,6 ppkt g Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej	Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom podejmowanie działań twórczych oraz dostęp do wytworów kultury poprzez: - zapewnienie dzieciom zabawy dowolnej z ulubioną zabawką,

ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki	- stwarzanie dzieciom możliwości do kreatywnych zabaw konstrukcyjnych, - wykorzystanie zabaw ruchowych, ruchowo-naśladowczych, kołowych ze śpiewem, - organizację zajęć z wykorzystaniem różnorodnych elementów plastycznych np. kartki, kredki, plastelina, - stwarzanie dzieciom możliwości obcowania z różnorodną muzyką (klasyczna, relaksacyjna, dziecięce przeboje), - wprowadzenie wyciszających aktywności artystycznych takich jak: malowanie, rysowanie, kolorowanie poprzez tworzenie kreatywnego środowiska w którym dzieci mogą wyrażać się w sposób relaksujący, - wykorzystanie wyposażenia ogrodu gwarantujący kontakt z naturą oraz jej zasobami: woda, piasek, trawa, - w miarę możliwości rozwojowych dziecka oglądanie wystaw w pobliskim SDK w Sławnie, - uczestniczenie w przedstawieniach teatralnych przygotowanych przez dzieci z przedszkola. W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki zostały zawarte działania personelu zachęcające dzieci do: a) wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach między innymi: - gry na różnych instrumentach wydających dźwięki, - malowanie farbami, w tym rękami na dużych płaszczyznach, - zabawy z ciastoliną i innymi miękkimi materiałami, - podejmowanie aktywności angażujących dzieci do tańca i śpiewu, - umożliwianie tworzenia konstrukcji z dużych i małych elementów, - nauka piosenek i wierszyków. b) wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów: - piasek, - liście, - szyszki, - kasztany, - wata, - papier o zróżnicowanej fakturze, - plastelina, - pianka, - piasek kinetyczny, - mąka, cukier, - warzywa i owoce. c) zapoznavanie dzieci z różnymi wytworami kultury poprzez: - oglądanie teatrzyków w wykonaniu zaproszonych artystów, - słuchanie muzyki na żywo (audycje umuzykalniające), - kontakt z książkami o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo). Metody pracy z dzieckiem: - metoda czynna (realizacja konkretnego zadania), - słowne (wiersz, piosenka, historyjka obrazkowa, pogadanka, opowiadania i zagadki obrazkowe), - oglądowe (obserwacja, pokaz),
--	--

	- metoda praktycznych doświadczeń (samodzielne doświadczanie, uczenie się przez działanie), - elementy integracji sensorycznej, - elementy metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, (rozwijanie ruchu, świadomości swojego ciała, dotyk, wzajemne relacje emocjonalne i fizyczne), - elementy bajk - elementy metody ruchu ekspresji twórczej Rudolfa Labana (ćwiczenia muzyczno-ruchowe, zabawa, taniec, improwizacja ruchu – własna inwencja, fantazja, doświadczenie, instrumenty perkusyjne) - metoda Montessori – indywidualny rozwój dziecka, samodzielność, wybór (opiekun obserwatorem i przewodnikiem), - elementy metody polisensorycznego działania na jednostkę (naturalne materiały, kasztany, szyszki, owoce, warzywa), - elementy metody malowania dziesięcioma palcami (np. dowolna ekspresja twórcza dziecka, zanurzanie paluszków w farbie – malowanie na białej kartce). Formy aktywizujące: - aktywność dydaktyczna /język, mowa, - aktywność umuzykalniająca, - aktywność ruchowa/sensoryczna, - aktywność techniczna/plastyczna, - aktywność przyrodnicza/ matematyczna.
§ 4,6 ppkt 2 c Aranżowanie przestrzeni w sposób estetyczny i spójny z planem opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym	Przestrzeń w instytucji zorganizowana jest w sposób umożliwiający wydzielenie stref zainteresowań dla dzieci: - strefa wspólnego czytania (książeczki, wierszyki, karty ilustracyjne), - strefa zabaw konstrukcyjnych (klocki różnego typu, układanki, puzzle, sortery), - strefa zabaw tematycznych (strefa lalek, strefa samochodów, majsterkowicz, kucharz), - strefa zabaw ruchowych, - strefa zabaw muzycznych, - strefa relaksu, - strefa zabaw plastyczno- artystycznych (kredki, farby, ciastolina), Wypożyczenie w strefach jest regularnie zmieniane raz w miesiącu.
§ 4,6 ppkt 2 d Adaptacje dzieci odbywającą się w sposób dostosowany do ich indywidualnych potrzeb	Etapy procesu adaptacji: - złożenie wniosku o przyjęcie do żłobka, - zapoznanie rodziców z zasadami i procedurami przed pierwszą wizytą dziecko w żłobku- zebranie z rodzicami, - dni otwarte - zapoznanie z pomieszczeniami żłobka oraz opiekunkami/pielęgniarkami (dziecku towarzyszy bliska mu osoba), - przeprowadzenie rozmowy rodzicami, prawnymi opiekunami dziecka - „Kwestionariusza wywiadu z rodzicami”, - poinformowanie rodziców w jaki sposób mogą przygotować siebie i dziecko do uczęszczania w pierwszych dniach pobytu w instytucji opieki, - zebranie informacji na temat przyzwyczajień i potrzeb dziecka towarzyszących codziennym czynnościom, - zapoznanie rodziców z - Procedurą adaptacji dziecka w Żłobku Miejskim w Sławnie.

§ 6 ppkt 3a Współpraca personelu i rodziców oparta na wzajemnym szacunku i otwartości w celu kształtowania spójnego środowiska rozwoju dzieci	Wskazówki dotyczące informowania rodziców o realizacji planu opiekuńczo-wychowawczego-edukacyjnego: Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny podlega konsultacjom z Radą Rodziców. Rodzice są informowani o realizacji Planu OWE za pomocą następujących kanałów: 1) rozmowy przy odbiorze dziecka, 2) strony internetowej żłobka, 3) tablicy informacyjnej w holu, 4) „Aktywnie się rozwijam” – strefa informacji dla rodziców - informacje przekazywane są regularnie w przystępnej i zrozumiałej formie dla rodziców, 5) Jadłospis – żywienie, rodzice są informowani o diecie dziecka, informacja zawiera alergeny występujące w podawanych posiłkach, 6) Zebrania z rodzicami : - grupowe spotkania z rodzicami organizowane są dwa razy w roku, - dodatkowe spotkania grupowe organizowane są w miarę potrzeb lub na wniosek rodziców (rodzice są informowani o spotkaniach grupowych z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, informacja o spotkaniu jest wywieszona na tablicy ogłoszeń oraz zamieszczona na stronie internetowej żłobka, informacja zawiera: termin, godzinę oraz cel spotkania), 7) Ankieta- raz w roku jest dokonywane badanie satysfakcji rodziców dotyczące atmosfery i relacji rodziców z personelem żłobka (wyniki badania satysfakcji rodziców są uwzględniane w modyfikacji pracy żłobka).
§ 6 ppkt 3b Tworzenie warunków umożliwiających rodzicom włączanie się w życie instytucji opieki	Formy włączania się rodziców w życie instytucji opieki: - wybór prezentów, upominków dla dzieci, - udział w zajęciach rodziców reprezentujących różne zawody, - udział w tworzeniu harmonogramu imprez, uroczystości, - współorganizowanie i udział w obchodach świąt, uroczystości, - pomoc w organizacji różnego rodzaju akcji, - udział w dniach otwartych, - włączenie się w pracę na rzecz instytucji np. szycie kostiumów. - wspólne dbanie o mienie placówki, - przestrzeganie Ramowego Rozkładu Dnia, podstawowych zasad, procedur, regulaminów, - aktywne uczestnictwo w Radzie Rodziców, - opiniowanie Programu opiekuńczo – wychowawczo- edukacyjnego.
§6 ppkt 3c Tworzenie warunków umożliwiających rodzicom podnoszenie kompetencji rodzicielskich	Placówka tworzy warunki umożliwiające rodzicom podnoszenie kompetencji rodzicielskich poprzez : - udostępnienie rodzicom materiałów edukacyjnych w zakresie wychowania dzieci bez przemocy oraz ochrony ich przed przemocą i wykorzystaniem, - modelowanie pozytywnych metod wychowawczych w codziennej pracy z dziećmi, - reagowanie, gdy pojawią się sygnały przemocy wobec członków rodziny – uruchamianie procesów interwencyjnych, - udostępnianie materiałów informacyjnych dotyczących ochrony małoletnich,

	- wspieranie rodziców w nawiązywaniu kontaktów ze specjalistami np.: psycholog, pedagog, lekarz. - proponowanie wsparcia rodzicom w zakresie: odżywiania dzieci, zdrowia i profilaktyki chorób, wartości spędzania czasu w naturze itp. - proponowanie form aktywności oraz zabaw rozwijających potencjał dzieci, - udzielanie rodzicom wsparcia w zakresie specjalistycznej pomocy np.: MOPS, PCPR itp. - organizowanie spotkań ze specjalistami w zależności od potrzeb rodziców.
§ 4,6 ppkt 2 a Organizacja pracy personelu umożliwiająca podnoszenie kwalifikacji oparta na współpracy, obserwacji i refleksji nad codzienną praktyką	W instytucji opieki są spisane zasady organizacji pracy, umożliwiające personelowi poza bezpośrednią pracą z dziećmi wykonywanie w ramach czasu pracy innych czynności : - udział w spotkaniach, zebraniach, - udział w szkoleniach wewnętrznych lub zewnętrznych, - samokształcenie w wykorzystaniem dostępnej literatury, - komunikowanie się z rodzicami, - monitorowanie rozwoju dziecka zgodnie z „Kartą obserwacji dziecka”. - omawianie i planowanie pracy w ramach Planu opiekuńczo - wychowawczo – edukacyjnego. W instytucji opieki jest spisana procedura wdrażania nowych pracowników : - nowemu pracownikowi przydzielony jest opiekun, - pracownik podlega etapowemu wprowadzeniu w obowiązki, - pracownik zapoznaje się z dokumentacją, procedurami i organizacją pracy placówki, - weryfikacja postępów nowego pracownika następuje poprzez obserwacje, rozmowy, - proces wdrożenia jest dokumentowany. W instytucji opieki jest opisany sposób nadzoru realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego, uwzględniający: - obserwację zajęć z dziećmi, - przekazywanie personelowi informacji zwrotnej na temat pracy, - samoocenę pracy personelu z wykorzystaniem przygotowanych ankiet, - ocenę satysfakcji rodziców z prowadzonych usług, - analizę Planu opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjnego. W instytucji opieki jest opracowany system wewnętrznej komunikacji zawierający: - zasady etyczne (kodeks etyczny), - sposoby wzajemnej wymiany informacji na temat pracy (tablice korkowe, informacje w wyznaczonych miejscach), -w instytucji opieki jest utworzony harmonogram szkoleń pracowników.
§ 4,6 ppkt 2 b Dbałość personelu o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci	Personel zapoznany jest z : - Kodeksem etycznym, - Regulaminem Organizacyjnym Żłobka Miejskiego w Sławnie, - Polityką ochrony małoletnich przed krzywdzeniem obowiązująca w Żłobku Miejskim w Sławnie, - Procedurą organizacji posiłków i dbania o dietę dzieci w żłobku, - Procedurą w przypadku agresywnego intruza na terenie żłobka,

	- Procedurą w przypadku niebezpiecznej sytuacji w bezpośrednim sąsiedztwie żłobka, - Procedurą w razie zagrożenia podłożeniem podejrzanego pakunku lub ładunku wybuchowego, - Procedurą dotyczącą dbania o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci podczas ich pobytu w żłobku, - Procedurą „Niebieskiej Karty”, - Procedurą postępowania w przypadku wystąpienia groźnych zjawisk atmosferycznych, - Procedurą profilaktyki zdrowotnej w żłobku w celu zapobiegania i rozprzestrzenianiu się chorób, - Procedurą przyprowadzania i odbierania dziecka , - Procedurą postępowania w przypadku samodzielnego oddalenia się dziecka, - Procedurą zapewnienia bezpieczeństwa podczas zabaw w ogrodzie żłobka, oraz spacerów i wycieczek pieszych poza teren żłobka, - Procedurą odbioru dziecka ze żłobka w przypadku rozvodu lub separacji rodziców, - Procedurą postępowania w przypadku konieczności udzielenia pierwszej pomocy wychowankowi, - Procedurą wdrażenia nowego pracownika, - Programem adaptacji dziecka do warunków żłobka.
--	---

Załącznik nr1

ANKIETA DLA RODZICÓW DZIECI UCZĘSZCZAJĄCYCH DO ŻŁOBKA MIEJSKIEGO W SŁAWNIE

1. Jak oceniają Państwo poziom organizacji i funkcjonowania żłobka?

- bardzo dobrze
- dobrze
- wystarczająco
- słabo
- źle
- nie mam zdania
- inne

.....
.....

2. Jak oceniają Państwo warunki bytowe oferowane przez żłobek (wyposażenie, otoczenie, żywienie) ?

- bardzo dobrze
- dobrze
- wystarczająco
- słabo

- źle
- nie mam zdania
- inne

.....

3. Jak oceniają Państwo kontakty z personelem żłobka?

- bardzo dobrze
- dobrze
- wystarczająco
- słabo
- źle
- nie mam zdania
- inne

.....

4. Jak oceniają Państwo jakość opieki ?

- bardzo dobrze
- dobrze
- wystarczająco
- słabo
- źle
- nie mam zdania
- inne.....

.....

5. Jak oceniają Państwo jakość prowadzonych zajęć mających wpływ na rozwój dziecka?

- bardzo dobrze
- dobrze
- wystarczająco
- słabo
- źle
- nie mam zdania
- inne.....

.....

6. Proszę o podanie propozycji podnoszących jakość Naszej pracy:

.....

Dziękujemy