Sławno, dnia 29 października 2026 r.

SSE.4424.25.2026.MK

Informacja o realizacji zadań oświatowych gminy w roku szkolnym 2025/2026.

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych gminy wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.). Zgodnie z przedmiotowym przepisem organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminu ósmoklasisty oraz wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.

I. Stan organizacji szkół i przedszkoli w roku szkolnym 2025/2026.

Tabela nr 1 – Organizacja szkół podstawowych w roku szkolnym 2025/2026

Lp.	Placówka	Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem	Liczba uczniów w oddziałach							
				I	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**
1.	Szkoła Podstawowa nr 2	25	551	72	71	71	68	79	63	73	54
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	20	414	38	57	46	43	49	50	66	65
Ogółem		45	965								

Tabela nr 2 – Organizacja przedszkoli w roku szkolnym 2025/2026

Lp.	Placówka	Liczba oddziałów	Liczba dzieci
1.	Przedszkole nr 1 im. Kubusia Puchatka	4	86
2.	Przedszkole nr 2 im. Jana Brzechwy	3	76
3.	Przedszkole nr 3 im. Jasia i Małgosi	4	75
4.	Przedszkole nr 4 im. Krasnala Hałabały	3	75
Ogółem		14	312

II. Kadra i doskonalenie zawodowe.

Tabela nr 3 – Liczba etatów w szkołach i przedszkolach w roku szkolnym 2025/2026

Lp.	Placówka	Zatrudnienie			
		nauczyciele		administracja i obsługa	
		etaty	osoby	etaty	osoby
1.	Szkoła Podstawowa nr 2	57,23	49	15	15
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	38,65	39	16	16
4.	Przedszkole nr 1	8,05	11	7,25	9
5.	Przedszkole nr 2	7,17	9	7,75	10
6.	Przedszkole nr 3	13,05	15	13,75	15
7.	Przedszkole nr 4	8,54	10	8,75	14
Ogółem		132,69	133	52	63

W roku szkolnym 2025/2026 poczynione zostały, zgodnie z obowiązującymi przepisami, nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli. Wysokość środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli zgodnie z zatwierdzonymi planami finansowymi na 2025 r. wynosiła 99.322 zł, natomiast wykorzystane zostało 84.665,85 zł. Środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w 2025 roku wykorzystane zostały w 85,24 %.

W ramach wyodrębnionych środków na doskonalenie zawodowe dofinansowaniem kosztów kształcenia dających dodatkowe kwalifikacje, tj. studiów podyplomowych, studiów magisterskich i kursów kwalifikacyjnych objętych zostało łącznie 15 nauczycieli.

Powody niepełnego wykorzystania środków wynikają z tego, że niektóre formy doskonalenia nie odbyły się z przyczyn niezależnych od nauczycieli oraz że część nauczycieli korzystała z bezpłatnych form doskonalenia zawodowego. Kierunki doskonalenia nauczycieli przedstawia tabela nr 4.

Tabela nr 4 – Kierunki doskonalenia nauczycieli

L. p.	Kierunek	Forma kształcenia	Liczba nauczycieli
1.	Integracja sensoryczna	studia podyplomowe	1
2.	Edukacja i rehabilitacja osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i z zespołem Aspergera	studia podyplomowe	6
3.	ADOS 2	kurs kwalifikacyjny	1
4.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	studia podyplomowe	2
5.	Integracja sensoryczna	studia podyplomowe	1
6.	Logopedia	studia podyplomowe	1
7.	Pedagogika specjalna – edukacja, terapia i wspomaganie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	studia podyplomowe	1
8.	Organizacja i zarządzanie oświatą	studia podyplomowe	1
9.	Nauczanie edukacji dla bezpieczeństwa	studia podyplomowe	1

Tabela nr 5 – Nauczyciele wg poziomu wykształcenia

Lp.	Placówka	Stopień naukowy doktorat z przygotowaniem pedagogicznym		Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym		Licencjat	
		osoby	% ogółu	osoby	% ogółu	osoby	% ogółu
1.	Przedszkole nr 1 im. Kubusia Puchatka			11	100%		
2.	Przedszkole nr 2 im. Jana Brzechwy			9	100%		
3.	Przedszkole nr 3 im. Jasia i Małgosi			14	93,33%	1	6,67 %
4.	Przedszkole nr 4 im. Krasnala Hałabały			10	100%		
5.	Szkoła Podstawowa nr 2	1	2%	45	92%	3	6%
6.	Szkoła Podstawowa nr 3			39	100%		
Ogółem		1	0,75%	128	96,24%	4	3,01%

Tabela nr 6 – Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego – rok szkolny 2025/2026

Lp.	Placówka	Stopień awansu zawodowego – w etatach (osobach)			
		początkujący	mianowani	dyplomowani	razem
1	Szkoła Podstawowa nr 2	9	4	36	49
2	Szkoła Podstawowa nr 3	1	12	26	39
4	Przedszkole nr 1	1	1	7	9
5	Przedszkole nr 2	1	1	7	9
6	Przedszkole nr 3	2	6	6	14
7	Przedszkole nr 4	3	2	5	10
Ogółem		17	26	87	130

III. Baza do działalności oświatowej.

Tabela nr 7 – Baza lokalowa placówek oświatowych w roku szkolnym 2025/2026

Lp.	Wyszczególnienie	P1	P2	P3	P4	SP2	SP3
1.	Sale lekcyjne - liczba	4	8	5	3	26	24
2.	Pracownie komputerowe - liczba	-	-	-	-	1	2
3.	Liczba stanowisk komputerowych	-	-	-	-	24	50
4.	Liczba sal gimnastycznych	-	-	-	-	2	1
5.	Biblioteka – liczba woluminów	-	-	-	-	4991	4965
6.	Czytelnia (tak/nie)	nie	nie	nie	nie	nie	tak
7.	Internet (tak/nie)	tak	tak	tak	tak	tak	tak
8.	Świetlica szkolna – liczba uczniów	-	-	-	-	140	103
9.	Stołówka – liczba uczniów korzystających	86	76	75	75	64*	60*
10.	Gabinet profilaktyki (tak/nie)	nie	tak	tak	tak	tak	tak
11.	Gabinet pedagoga (tak/nie)	nie	tak	tak	nie	tak	tak
12.	Gabinet psychologa (tak/nie)	nie	tak	tak	nie	tak	tak
13.	Inne	logopedyczny, integracji sensorycznej	logopedyczny	integracji sensorycznej, terapeutyczny, logopedyczny	-	-	mała sala gimnastyczna

* - funkcjonujące stołówki w szkołach prowadzone są na bazie lokalowej szkół przez osoby fizyczne

Dzięki nakładom finansowym przeznaczonym na poprawę bazy technicznej należy uznać stan techniczny budynków oświatowych jako dobry. W roku szkolnym 2025/2026 zakończone zostały remonty obiektów przedszkolnych i szkolnych, m. in.:

1. Szkoła Podstawowa nr 2:

- uszczelnianie okien,
- remont w budynku sali gimnastycznej wraz z cyklinowaniem parkietu.

2. Szkoła Podstawowa nr 3:

- wymiana części drzwi do sal lekcyjnych,
- remont świetlicy szkolnej, sali lekcyjnej,
- remont ogrodzenia.

3. We wszystkich przedszkolach miejskich dokonywano bieżących napraw, remontów, usuwano awarie, konserwowano place zabaw, malowano ściany w salach i na korytarzach. Ponadto w Przedszkolu nr 3 w Sławnie wykonano większy remont czterech sal, w dwóch salach wymieniono podłogi, a w łazienkach położono nowe płytki.

4. Zakup pomocy dydaktycznych: w roku szkolnym 2025/2026 zakupiono w szkołach i przedszkolach sprzęt i pomoce dydaktyczne, m. in. elementy placów zabaw, monitory interaktywne, laptopy, komputery stacjonarne, mikrofony bezprzewodowe, sprzęt sportowy, tablice sucho ścieralne, książki do bibliotek, pomoce sensoryczne, gry na zajęcia świetlicowe.

Ponadto Miasto Sławno przystąpiło w 2026 roku do projektu p. n. Cyfrowy Nauczyciel – wysoka jakość wychowania przedszkolnego w województwie zachodniopomorskim, realizowanego przez Fundację Edukacja Bez Barier ze środków Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO) oraz Unii Europejskiej – NextGenerationEU. Pozyskano środki na wyposażenie przedszkoli w sprzęt komputerowy, t. j. dla: Przedszkola nr 1 – 6.300 zł; Przedszkola r 2 – 6.300 zł; Przedszkola nr 3 – 6.099 zł; Przedszkola nr 4 – 6.299 zł.

IV. Nauczanie.

W roku szkolnym 2025/2026 odbył się w szkołach podstawowych „Sprawdzian ósmoklasisty".

1. Szkoła Podstawowa nr 2

Tabela nr 8 - Wyniki ze sprawdzianu ósmoklasisty w 2026 roku w Szkole Podstawowej nr 2 w Sławnie

Przedmiot	Wynik szkoły	Miasto	Powiat	Województwo	Kraj	Stanin szkoły
Język polski	58,27%	59,70%	58,86%	61,60%	65%	4
Matematyka	47,88%	45,95%	47,82%	50,08%	55%	4

Język angielski	71,69%	69,40%	66,24%	70,90%	73%	5

Do egzaminu w Szkole Podstawowej nr 2 przystąpiło 54 uczniów, tj. 100 %. W skali staninowej obejmującej szkoły województwa zachodniopomorskiego szkoła mieści się w od 4 do 5 stanina ze wszystkich przedmiotów.

Umiejętności, które wypadły dobrze (powyżej 90%):

JĘZYK POLSKI:

- kształcenie literackie i kulturowe - uczniowie wykazali się znajomością treści lektury „Kamienie na szaniec". Po przeczytaniu fragmentu poprawnie wskazali tytuł lektury.

MATEMATYKA:

- wyznaczanie największego wspólnego dzielnika i najmniejszej wspólnej wielokrotność dwóch liczb naturalnych co najwyżej trzycyfrowych.

JĘZYK ANGIELSKI:

- nie odnotowano wyniku powyżej 90%

Umiejętności, które wypadły najsłabiej (poniżej 40%):

JĘZYK POLSKI:

- kształcenie językowe - uczniowie nie potrafili prawidłowo nazwać podkreślonych części zdań;
- tworzenie wypowiedzi - uczniowie w ogłoszeniu nie zachowali poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej;
- tworzenie wypowiedzi - uczniowie w wypracowaniu nie zachowali poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

MATEMATYKA:

- obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym;
- obliczanie pierwiastków z sumy i różnicy oraz działania na liczbach całkowitych z zastosowaniem kolejności działań;
- rozpoznawanie liczb podzielnych przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100;
- rozwiązywanie zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosując poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;
- obliczanie wartości liczbowej wyrażenia algebraicznego oraz przekształcenie wzoru;
- obliczanie średniej arytmetycznej kilku liczb;
- stosowanie wzoru na pole trójkąta oraz twierdzenia Pitagorasa w sytuacjach praktycznych;

- obliczanie odległości między obiektami zaznaczonymi w układzie współrzędnych na podstawie znajomości kierunków geograficznych oraz podanych niektórych długości z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa;
- obliczanie pola powierzchni graniastosłupów prostych;
- rozwiązywanie zadań tekstowych za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą;
- porównanie ilorazowe objętości graniastosłupa i wpisanego weń ostrosłupa stosując dane literowe, bez danych liczbowych;
- rozwiązywanie zadań praktycznych z zakresu arytmetyki i geometrii, w tym obliczanie pola trapezu, z wykorzystaniem poznanych metod i umiejętności rachunkowych;
- obliczanie obwodu równoległoboku powstałego z prostokąta poprzez odpowiednie rozcięcie go na dwie inne figury i połączenie ich w równoległobok, mając wymiary wyjściowego prostokąta.

JĘZYK ANGIELSKI: nie odnotowano wyniku poniżej 40%.

Wnioski:

JĘZYK POLSKI:

1) Zwracać uwagę na poprawność językową wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów poprzez:
- odpowiedzi ustne i ich korygowanie;
- omawianie rodzajów błędów i ich wspólne poprawianie;
- powtórzyć i utrwalić wiadomości o budowie wypowiedzeń złożonych oraz na każdej lekcji utrwalać rodzaje części mowy;
- zwiększenie liczby ćwiczeń stylistycznych oraz leksykalnych.

2) Pracować nad przestrzeganiem zasad ortografii i interpunkcji poprzez:
- przy każdej możliwej okazji podczas lekcji powtarzanie określonych zasad oraz wykonanie ćwiczenia utrwalającego;
- gry i zabawy oraz ćwiczenia interaktywne w formie przerywników podczas trudniejszych lekcji;
- korzystanie ze słownika podczas redagowania różnych prac pisemnych oraz wskazanie stron internetowych, które zawierają zagadnienia ortograficzne i interpunkcyjne.

MATEMATYKA:

1) Przy rozwiązywaniu zadań dotyczących pierwiastków zwrócić szczególną uwagę na pierwiastki z sumy i różnicy oraz kolejność wykonywania działań.

2) Podczas omawiania wyrażeń algebraicznych zwrócić szczególną uwagę na obliczanie wartości liczbowej wyrażeń oraz przekształcanie złożonych wzorów algebraicznych.

3) Podczas omawiania układu współrzędnych zwrócić szczególną uwagę na zadania dotyczące obliczania odległości z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa i kierunków geograficznych.

4) Omawiając graniastosłupy i ostrosłupy, zwrócić szczególną uwagę na porównanie ich własności, wzorów na pola i objętości oraz wzajemnych zależności między tymi bryłami.
5) W ramach utrwalania geometrii co miesiąc rozwiązywać zadania wymagające kreatywnego dzielenia figur i obliczania pól oraz obwodów nowo powstałych figur, z jednoczesnym przypominaniem własności trójkątów i czworokątów.
6) Podczas rozwiązywania zadań tekstowych zwrócić uwagę na analizę treści, dobór właściwej metody rozwiązania oraz poprawne zapisywanie kolejnych etapów rozumowania.
7) Wprowadzić krótkie, regularne ćwiczenia dotyczące cech podzielności liczb oraz średniej arytmetycznej, aby utrwalić podstawowe umiejętności rachunkowe.
JĘZYK ANGIELSKI:
Analiza wyników pokazuje, że największym wyzwaniem jest praktyczne zastosowanie znajomości języka, szczególnie w zadaniach wymagających samodzielnego wykorzystania słownictwa i gramatyki. A zatem w dalszej pracy należy:
1) Kontynuować ćwiczenia rozwijające umiejętność reagowania językowego i rozumienia ze słuchu, ponieważ są to obszary, w których uczniowie osiągnęli najlepsze rezultaty.
2) Odchodzić od samego zapamiętywania reguł gramatycznych na rzecz ich częstego stosowania w różnych sytuacjach komunikacyjnych oraz położyć większy nacisk na systematyczne powtórki i utrwalanie materiału.
3) W dalszej pracy należy rozwijać samodzielność językową uczniów, łącząc ćwiczenia leksykalno-gramatyczne z czytaniem, słuchaniem i tworzeniem wypowiedzi, a także rozwijać umiejętność wnioskowania na podstawie tekstu oraz określania znaczenia słów i zwrotów wynikającego z kontekstu.
4) Wskazane jest częstsze stosowanie zadań egzaminacyjnych oraz ćwiczeń wymagających wykorzystania poznanych środków językowych w kontekście.

2. Szkoła Podstawowa nr 3

Tabela nr 9 - Wyniki ze sprawdzianu ósmoklasisty w 2026 roku w Szkole Podstawowej nr 3 w Sławnie

Przedmiot	Wynik szkoły	Miasto	Powiat	Województwo	Kraj	Stanin szkoły
Język polski	60,81%	59,70 %	58,86 %	61,60 %	65%	4
Matematyka	44,38%	45,95%	48%	50,08%	55%	4
Język angielski	67,47%	69,40%	66,24%	70,90%	73%	4

Do egzaminu w Szkole Podstawowej nr 3 przystąpiło 65 uczniów. W skali staninowej obejmującej szkoły województwa zachodniopomorskiego szkoła mieści się w od 4 do 4 stanina ze wszystkich przedmiotów.

Umiejętności, które wypadły dobrze (powyżej 90%):

JĘZYK POLSKI:

Umiejętność odczytywania i interpretowania tekstów kultury, znajomość lektur obowiązkowych i umiejętność formułowania stanowiska, wyszukiwanie informacji w tekście popularnonaukowym, rozumienie głównej myśli tekstu popularnonaukowego, pisanie dłuższej wypowiedzi o charakterze twórczym.

MATEMATYKA:

Stosowanie praw działań na potęgach, odczytywanie danych z diagramu, obliczanie wartości wyrażeń zawierających pierwiastki, rozumienie zależności związanych z kątami w czworokącie.

JĘZYK ANGIELSKI:

Rozpoznawanie związków pomiędzy fragmentami tekstu, poprawne uzupełnianie luk w tekście, zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu.

Umiejętności, które wypadły najsłabiej (poniżej 40%):

JĘZYK POLSKI: Znajomość składni zdania i rodzajów wypowiedzeń, poprawność interpunkcyjna wypowiedzi pisemnych, poprawność językowa i ortograficzna wypowiedzi pisemnej.

MATEMATYKA: Rozumienie przestrzenne i obliczanie objętości ostrosłupa, analiza złożonej konstrukcji geometrycznej i zastosowanie twierdzenia Pitagorasa, układanie i rozwiązywanie równania w zadaniu tekstowym, podstawianie danych do wzoru i przekształcanie wzoru, budowanie równania i rozwiązywanie wieloetapowego zadania tekstowego.

JĘZYK ANGIELSKI: określanie sensu logicznego wysłuchanego tekstu, dopasowanie fragmentu wypowiedzi w celu uzyskania spójnego tekstu, poprawność ortograficzna wypowiedzi pisemnej, znajomość.

Wnioski:

JĘZYK POLSKI: systematyczne doskonalenie poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej, systematyczne doskonalenie umiejętności rozpoznawania i budowania różnych typów zdań, wprowadzenie krótkich ćwiczeń językowych na zajęciach z j. polskiego, kontynuowanie pracy nad czytaniem ze zrozumieniem.

MATEMATYKA: wprowadzić stały trening geometrii przestrzennej, systematycznie ćwiczyć zadania geometryczne oparte na rysunku, doskonalić przekładanie treści zadania tekstowego na

równanie, wzmacniać umiejętność pracy z diagramami, tabelami, rysunkami i planami, powtarzać zamianę jednostek czasu i stosowanie zależności droga – prędkość – czas w kontekście praktycznym.

JĘZYK ANGIELSKI: Wprowadzać w tok lekcji zadania utrwalające używanie środków leksykalno – gramatycznych, ćwiczenia w zakresie uzupełniania luk w tekstach pisanych, wprowadzanie zadań związanych z rozpoznawanie słów o podobnym znaczeniu, stałe doskonalenie wypowiedzi pisemnych, doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu, stałe stosowanie praktycznego zastosowania poznanych zasad gramatycznych.

V. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

1. Szkoła Podstawowa nr 2 w Sławnie.

W roku szkolnym 2025/2026 szkoła objęła systematyczną pomocą psychologiczno-pedagogiczną 111 uczniów, co stanowi 20 %. W/w uczniowie zostali objęci pomocą ze względu na:

1) orzeczenie o kształceniu specjalnym – 14 uczniów, w tym:
- niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim – 1,
- niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją – 2,
- niepełnosprawność sprzężona: autyzm i niepełnosprawność w stopniu lekkim – 1; słabowidząca i niepełnosprawność w stopniu lekkim – 1,
- niepełnosprawność z autyzmem, w tym zespół Aspergera – 4,
- słabosłyszące – 1,
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym – 4.

2) opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej – 59 uczniów, w tym:
- w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia – 21 uczniów,
- w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – 29 uczniów,
- o specyficznych trudnościach w uczeniu się – 9 uczniów,
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia – 0 uczniów.

Na wniosek – 38 uczniów, w tym:
- wychowawcy – 22 uczniów,
- psychologa – 3 uczniów,
- logopedy – 0,

- pedagoga – 7 uczniów,

- rodzica – 6 uczniów.

Pomoc w bieżącej pracy z uczniem – 111 uczniów.

Tabela nr 10 – pomoc psychologiczno – pedagogiczna w Szkole Podstawowej nr 2

Rodzaj prowadzonych zajęć	**Liczba grup**	**Liczba uczniów**
Indywidualne zajęcia rewalidacyjne	-	9
Nauczanie indywidualne	-	-
Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	11	60
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	4	23
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	2	9
Zajęcia logopedyczne grupowe	6	24
Bieżąca praca z uczniem	-	111
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	-	-
Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się	-	-
Porady i konsultacje	-	wg potrzeb
Nauczyciel wspomagający	-	7

Tabela nr 11 – uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych wg rodzajów niepełnosprawności w Szkole Podstawowej nr 2

Rodzaj niepełnosprawności	**Liczba uczniów**	**Liczba godzin**
słabosłyszący	1	0 (rezygnacja rodzica)
słabowidzący	-	-
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	1	2
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	-	-

przewlekle chorzy	-	-
z zaburzeniami psychicznymi	-	-
z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	2	4
z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	4	6
z autyzmem i niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim	1	2
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	1	2
niepełnosprawność ruchowa	-	-

Tabela nr 12 – orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu niedostosowania społecznego w Szkole Podstawowej nr 2

Rodzaj niedostosowania	**Liczba uczniów**	**Liczba godzin**
- niedostosowani społecznie	-	-
- zagrożeni niedostosowaniem społecznym	4	2
- zagrożeni uzależnieniem	-	-
- z zaburzeniami zachowania	-	-

Wszystkim uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne dostosowane do ich niepełnosprawności. Wszystkie zajęcia zorganizowano zgodnie z zaleceniami poradni wydającej orzeczenie:

Wszystkim uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne dostosowane do ich niepełnosprawności. Wszystkie zajęcia zorganizowano zgodnie z zaleceniami poradni wydającej orzeczenie:

1) dla ucznia słabosłyszącego:

- rodzic odmówił wszelkiej formy pomocy w postaci dodatkowych zajęć,
- bieżąca pomoc nauczycieli uczących.

2) dla ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym zorganizowano:

- indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym,
- bieżąca pomoc nauczycieli uczących.

3) dla ucznia z autyzmem i niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – 17 godz. nauczyciel wspomagający na zajęciach,

- 2 godz. indywidualnych zajęć rewalidacyjnych.

- IPET – indywidualne zajęcia z: j. polski – 2 godz., matematyka – 2 godz. i j angielski – 1 godz.

4) dla ucznia z autyzmem w tym zespołem Aspergera zorganizowano:

- 23 godz. nauczyciel wspomagający na zajęciach,
- 2 godz. indywidualnych zajęć rewalidacyjnych,
- 2 godz. wychowania fizycznego w grupie do 5 osób.

5) dla ucznia z afazją zorganizowano:

- 1 godz. rewalidacji indywidualnej,
- 1 godz. rewalidacji logopedycznej.

6) dla ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym zorganizowano:

- 2 godz. zajęć socjoterapeutycznych,
- 5 godz. nauczyciela wspomagającego.

7) dla ucznia z autyzmem w tym zespołem Aspergera zorganizowano:

- 10 godz. nauczyciel wspomagający na zajęciach,
- 2 godz. indywidualnych zajęć rewalidacyjnych,

8) dla ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym zorganizowano:

- 2 godz. zajęć socjoterapeutycznych,
- 20 godz. nauczyciela wspomagającego na zajęciach.

9) dla ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym zorganizowano:

- 2 godz. zajęć socjoterapeutycznych,

10) dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i słabowidzeniem oraz dla ucznia z autyzmem zorganizowano (z tej samej klasy):

- 2 godz. rewalidacji grupowej – *z autyzmem*
- 2 godz. rewalidacji indywidualnej - słabowidzenie i niepełnosprawność intelektualna,
- 21 godz. nauczyciel wspomagający na zajęciach (jeden nauczyciel na dwoje uczniów).

11) dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz z afazją zorganizowano (z tej samej klasy):

- po 2 godz. rewalidacji indywidualnej dla ucznia,
- 10 godz. nauczyciela wspomagającego na zajęciach (jeden nauczyciel na dwoje uczniów),

12) dla ucznia klasy I z autyzmem w tym zespołem Aspergera zorganizowano:

- 20 godz. nauczyciel wspomagający na zajęciach,

- 2 godz. rewalidacji grupowej.

Efekty nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

1) Zapewniono wszystkim uczniom posiadającym orzeczenia i opinie oraz rozpoznane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dostęp do odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz indywidualnymi potrzebami.

2) Zwiększono skuteczność udzielanego wsparcia poprzez systematyczną współpracę nauczycieli, wychowawców, specjalistów oraz rodziców, co umożliwiło spójne oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i terapeutyczne.

3) Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych przyczyniła się do lepszego dostosowania procesu kształcenia do możliwości psychofizycznych uczniów oraz stworzenia im optymalnych warunków do nauki.

4) Systematyczne monitorowanie postępów uczniów, opracowywanie i ewaluacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz przeprowadzanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów umożliwiały bieżące modyfikowanie form i metod pracy oraz zwiększały efektywność udzielanej pomocy.

5) Podejmowane działania wspierały rozwój kompetencji edukacyjnych, społecznych i emocjonalnych uczniów, wzmacniały ich samodzielność oraz ułatwiały funkcjonowanie w środowisku szkolnym.

6) Prowadzone zajęcia specjalistyczne oraz indywidualnie dostosowane oddziaływania edukacyjne i terapeutyczne przyczyniły się do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów oraz zwiększenia ich aktywności i zaangażowania w proces uczenia się.

2. Szkoła Podstawowa nr 3 w Sławnie.

W roku szkolnym 2025/2026 szkoła objęła systematyczną pomocą psychologiczno-pedagogiczną 78 uczniów, co stanowi 19 %. W/w uczniowie zostali objęci pomocą ze względu na:

1) orzeczenie o kształceniu specjalnym - 12, w tym:
- niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją – 2,
- niepełnosprawność z autyzmem w tym zespół Aspergera – 10

2) opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej – 66, w tym:
- w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia – 23,
- w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – 32,

- o specyficznych trudnościach w uczeniu się – 8,

- zindywidualizowana ścieżka kształcenia – 3.

Na wniosek – 78, w tym:

a. na wniosek wychowawcy – 78,
b. na wniosek psychologa – 0,
c. na wniosek logopedy – 0,
d. na wniosek pedagoga – 0.

Pomoc w bieżącej pracy z uczniem – 78.

Tabela nr 12 – pomoc psychologiczno – pedagogiczna w Szkole Podstawowej nr 3

Rodzaj prowadzonych zajęć	Liczba grup	Liczba uczniów
Indywidualne zajęcia rewalidacyjne	-	11
Nauczanie indywidualne	1	1
Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	12	72
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	4	13
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	2	14
Zajęcia logopedyczne grupowe	3	12
Bieżąca praca z uczniem	33	123
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	-	-
Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się	-	-
Porady i konsultacje	-	84
Nauczyciel wspomagający	-	10

Tabela nr 13 – uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych wg rodzajów niepełnosprawności w Szkole Podstawowej nr 3

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów	Liczba godzin
- słabosłyszący	1	2

- słabowidzący	-	-
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	-	-
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	-	-
- przewlekle chorzy	-	-
- z zaburzeniami psychicznymi	-	-
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	2	4
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	10	20
- z autyzmem i niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim	-	-
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	-	-
- niepełnosprawność ruchowa	-	-

Tabela nr 14 – orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu niedostosowania społecznego w Szkole Podstawowej nr 3

Rodzaj niedostosowania	**Liczba uczniów**	**Liczba godzin**
- niedostosowani społecznie	-	-
- zagrożeni niedostosowaniem społecznym	-	-
- zagrożeni uzależnieniem	-	-
- z zaburzeniami zachowania	0	0

Działania podejmowane przez Szkołę Podstawową nr 3 skierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wszystkim uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne dostosowane do ich niepełnosprawności. Wszystkie zajęcia zorganizowano zgodnie z zaleceniami poradni wydającej orzeczenie.

Dostosowano metody pracy do możliwości psychofizycznych uczniów, którzy zostali objęci zajęciami rewalidacyjnymi, wyrównawczymi, logopedycznymi, korekcyjno – kompensacyjnymi oraz rozwijającymi kompetencje społeczne.

Efekty nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Poprawa wyników edukacyjnych, rozwój umiejętności społecznych, wzrost pewności siebie, rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych, indywidualizacja procesu nauczania, zwiększanie motywacji do nauki, przygotowanie uczniów do samodzielnego funkcjonowania w dorosłym życiu.

3. Przedszkola miejskie.

Tabela nr 14 – Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w miejskich przedszkolach

Rodzaj prowadzonych zajęć	Liczba uczniów
Indywidualne zajęcia rewalidacyjne	15
Nauczanie indywidualne	1
Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	1
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	21
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	25
Zajęcia logopedyczne grupowe	111
Bieżąca praca z uczniem	117
Terapia SI	44
Terapia pedagogiczna	20
Nauczyciel wspomagający	7

Tabela nr 15 – Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych wg rodzajów niepełnosprawności w przedszkolach

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów	Liczba godzin
- słabosłyszący	2	4
- słabowidzący	-	-
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	-	-
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu	-	-

umiarkowanym lub znacznym		
- przewlekle chorzy	-	-
- z zaburzeniami psychicznymi	-	-
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	4	8
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	11	22 (oraz nauczyciele wspomagający)
- z autyzmem i niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim	-	-
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	-	-
- niepełnosprawność ruchowa	-	-

W miejskich przedszkolach pomoc dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obejmowała m. in. zajęcia polegające na stworzeniu warunków prawidłowego rozwoju intelektualnego, kształtowaniu umiejętności organizowania przestrzeni pracy i zabawy, doskonaleniu pamięci i zdolności koncentracji uwagi, stworzeniu warunków do prawidłowego rozwoju społecznego i emocjonalnego, uczeniu się radzenia sobie z napięciem fizycznym i emocjonalnym.

Rodzaj zajęć dla poszczególnych dzieci opracowywany był indywidualnie, odpowiednio do zaleceń wydanych przez Powiatową Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Sławnie.

Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczestniczą w indywidualnych zajęciach rewalidacyjnych oraz w zakresie terapii pedagogicznej, terapii wad postawy, terapii integracji sensorycznej i logopedycznej. Ponadto w przedszkolach prowadzi się zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, ukierunkowane na stymulowanie rozwoju poznawczego i samodzielności.

VI. Nadzór pedagogiczny kuratora.

W roku szkolnym 2025/2026 jedynie Szkoła Podstawowa nr 2 w Sławnie była objęta kontrolą wizytatorów z Zachodniopomorskiego Kuratorium Oświaty w Szczecinie.

Tabela nr 16 – obszar nadzoru Kuratorium Oświaty w Szczecinie w Szkole Podstawowej nr 2 w Sławnie

Szkoła Podstawowa nr 2 w Sławnie		
Obszar nadzoru pedagogicznego	**Zakres działań**	**Wnioski**
realizacja podstawy programowej	24.04.2026 r. – Kontrola planowa w zakresie oceny zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć z	Wizytator obserwował dwie lekcje wychowania fizycznego: w klasie 3 oraz w klasie 5. Podczas kontroli sprawdzona została zgodność tematyki obserwowanych lekcji z programami nauczania, kwalifikacje wszystkich nauczycieli prowadzących wychowanie fizyczne, zarówno w klasach I – III jaki i IV – VIII oraz zgodność

	wychowania fizycznego w roku szkolnym 2025/2026	programów nauczania z wymogami nowej podstawy programowej. Zaleceń pokontrolnych nie wydano.

VII. Sukcesy i osiągnięcia uczniów.

1. Konkursy przedmiotowe.

- Szkoła Podstawowa nr 2:

Tabela nr 17 – Osiągnięcia uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 2 w konkursach przedmiotowych

Rodzaj (pełna nazwa konkursu)	**Miejsce**	**Liczba laureatów, wyróżnionych, finalistów itd. (bez podawania danych osobowych ucznia)**
Ogólnopolskie		
-	-	-
Wojewódzkie		
Wojewódzki Konkurs Historyczny Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	finalista	1
Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	finalista	1

- Szkoła Podstawowa nr 3:

Tabela nr 18 – Osiągnięcia uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 3 w konkursach przedmiotowych

Rodzaj (pełna nazwa konkursu)	**Miejsce**	**Liczba laureatów, wyróżnionych, finalistów itd. (bez podawania danych osobowych ucznia)**
Ogólnopolskie		
-	-	-
Wojewódzkie		
Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	laureat	1
Wojewódzki Konkurs Historyczny Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	finalista	1

2. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w innych konkursach (od szczebla powiatowego).

Na poprawę efektywności kształcenia oraz promocję szkoły wpłynął z pewnością udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, zawodach czy projektach. Do najważniejszych sukcesów w minionym roku szkolnym należy zaliczyć:

- Szkoła Podstawowa nr 2:

Tabela nr 19 – Osiągnięcia uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 2 w innych konkursach

Rodzaj	**Miejsce**	**Uczestnik/ uczestnicy**
Ogólnopolskie		
Ogólnopolski Konkurs Matematyczno- Informatyczny InstaLogic	III miejsce	3
Ogólnopolski Turniej Tańca w Bydgoszczy	I i II miejsce	Zespół taneczny „Gracja”
Ogólnopolski Festiwal Tańca w Sopocie	I miejsce	
Ogólnopolskie Turniej Tańca Nowoczesnego „Roztańczone wyspy” w Świnoujściu	II miejsce	
Krajowe Mistrzostwa Federacji WADF w Bydgoszczy	I miejsce	
Wojewódzkie		
„Bez korzeni nie zakwitniesz – Moja Mała i Wielka Ojczyzna” konkurs genealogiczny Archiwum państwowego w Szczecinie	laureat	1
„Bez korzeni nie zakwitniesz – Moja Mała i Wielka Ojczyzna” konkurs genealogiczny Archiwum państwowego w Szczecinie	finalista	1
Powiatowe		
Konkursie Wiedzy o Krajach Anglojęzycznych pt. „How well do you know the English-speaking countries?	I miejsce	1
„NajEcoSzkoła” w VII Powiatowym Konkursie Wiedzy Ekologicznej (grupowo)	I miejsce	3
VII Powiatowy Konkurs Wiedzy Ekologicznej (indywidualnie)	II miejsce III miejsce	2
Konkurs Recytatorski ARA	laureat	1
NA RATUNEK Rejonowy Konkurs Zawodów Pierwszej Pomocy dla szkół podstawowych	I miejsce	4

Ogólnopolski Konkurs o Bezpieczeństwie w Ruchu Drogowym	I miejsce	3
Drużynowe biegi przełajowe dziewcząt w ramach IMS	III miejsce	drużyna
Drużynowe biegi przełajowe chłopców w ramach IMS	I miejsce	drużyna
Drużynowy tenis stołowy dziewcząt w ramach IMS	III miejsce	2
Koszykówka dziewcząt w ramach IMS	III miejsce	drużyna
Piłka siatkowa dziewcząt w ramach IMS	II miejsce	drużyna
Piłka siatkowa chłopców w ramach IMS	II miejsce	drużyna
Piłka ręczna chłopców w ramach IMS	II miejsce	drużyna
Piłka nożna chłopców w ramach IMS	II miejsce	drużyna
Drużynowa lekkoatletyka chłopców w ramach IMS	I miejsce	drużyna
Drużynowa lekkoatletyka dziewcząt w ramach IMS	I miejsce	drużyna
Trójbój lekkoatletyczny chłopców w ramach IMS	I miejsce	drużyna
Trójbój lekkoatletyczny chłopców w ramach IMS	I miejsce	drużyna
Drużynowe biegi przełajowe dziewcząt w ramach ID	I miejsce	drużyna
Drużynowe biegi przełajowe chłopców w ramach ID (2015 i młodsi)	II miejsce	drużyna
Drużynowy tenis stołowy dziewcząt w ramach ID	I miejsce	drużyna
Mini koszykówka dziewcząt w ramach ID	II miejsce	drużyna
Mini piłka siatkowa dziewcząt w ramach ID	II miejsce	drużyna
Mini piłka siatkowa chłopców w ramach ID	III miejsce	drużyna
Drużynowy czwórbój lekkoatletyczny chłopców w ramach ID	III miejsce	drużyna
Drużynowy czwórbój lekkoatletyczny dziewcząt w ramach ID	I miejsce	drużyna

- Szkoła Podstawowa nr 3:

Tabela nr 20 – Osiągnięcia uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 3 w innych konkursach

Rodzaj	**Miejsce**	**Uczestnik/uczestnicy**
Ogólnopolskie		
-	-	-
Wojewódzkie		
Diecezjalny Konkurs Plastyczny – Mój Kościół na Pomorzu	I i III	2
Diecezjalny Konkurs Wiedzy Religijnej	wyróżnienie	1
Mistrzostwa Powiatu w piłce ręcznej - region	III	drużyna
Powiatowe		
Mistrzostwa Powiatu w piłce ręcznej	I	drużyna
Mistrzostwa Powiatu w piłce nożnej	II	drużyna
Mistrzostwa Powiatu w piłce nożnej	I	drużyna
Drużynowy trójbój LA	II	drużyna
Drużynowy trójbój LA	II	drużyna
Mistrzostwa Powiatu w piłce siatkowej	IV	drużyna
Mistrzostwa Powiatu w piłce siatkowej	IV	drużyna
Drużynowe zawody LA	III	drużyna
Drużynowe zawody LA	II	drużyna

Tabela nr 21 – Liczba uczniów, którzy otrzymali stypendia lub zasiłki szkolne

Lp.	Stypendium	SP nr 2 i SP nr 3	
		Liczba uczniów	Kwota ogółem
1	za wyniki w nauce	I semestr - 35 II semestr - 103	24.821 zł
2	za osiągnięcia sportowe	I semestr - 19 II semestr - 31	6.912 zł
3	za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe	I semestr - 0 II semestr - 3	1.153 zł

VIII. Pozostałe zadania oświatowe gminy.

1. Rada Miejska w Sławnie w dniu 31 marca 2025 r. podjęła uchwałę nr XII/73/2025 w sprawie przyjęcia regulaminu przyznawania stypendiów oraz nagród Burmistrza Miasta Sławno za wybitne osiągnięcia w nauce, sporcie i dziedzinach artystycznych. Stypendia sportowe i artystyczne oraz Nagrody Burmistrza Miasta Sławno za osiągnięcia zdobyte 2025 roku przyznane zostały w dniu 26 stycznia 2026 r. - 17 uczniów otrzymało stypendia sportowe i artystyczne, a 5 uczniom wręczono Nagrody Burmistrza Miasta Sławno. Natomiast stypendia naukowe I i II stopnia za szczególne osiągnięcia w nauce w roku szkolnym 2025/2026 wręczone zostały w dniu 13 października 2026 roku - 6 uczniów otrzymało stypendia I stopnia, a 106 uczniów stypendia II stopnia. Łączna kwota wydatkowana w 2026 roku na stypendia sportowe, artystyczne i naukowe oraz Nagrody Burmistrza Miasta Sławno wyniosła: 53.400 zł.

2. Miasto Sławno otrzymało w 2025 r. następujące środki finansowe z budżetu państwa:

- na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe - wykorzystano dotację w wysokości 83.306,04 zł – łącznie 947 uczniów zostało objętych wsparciem;
- na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe z Funduszu Pomocy dla uczniów będących obywatelami Ukrainy – wykorzystano dotację w wysokości 5.050,07 zł;
- na zakup podręczników dla uczniów niepełnosprawnych ze szkół ponadpodstawowych z terenu Miasta Sławno w ramach Rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w 2025 roku dla uczniów szkół ponadpodstawowych - wykorzystano dotację w wysokości 23.464 zł (w 2025 r. z programu nie mogły skorzystać szkoły podstawowe prowadzone przez Miasto Sławno).

Miasto Sławno otrzymało również dodatkowe środki w łącznej wysokości 583.878 zł na dofinansowanie zadań oświatowych w ramach pomocy obywatelom Ukrainy dotkniętych konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.

3. Dane o spełnianiu obowiązku nauki przez młodzież w wieku 16-18 lat zameldowaną na terenie miasta Sławna według danych do Systemu Informacji Oświatowej.

Gmina kontroluje spełnianie obowiązku nauki przez młodzież zamieszkałą na jej terenie, co wynika z art. 41 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe. W roku szkolnym 2025/2026 kontrolą spełniania powyższego obowiązku objęte były roczniki 2008-2010.

4. W 2025 r. wydano 28 decyzji przyznających pracodawcom dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników na łączną kwotę 263.123,54 zł. Kwota ta została przekazana miastu ze środków Funduszu Pracy na mocy umowy zawartej z Kuratorem Oświaty w Szczecinie.

5. W 2025 roku zawarto umowę z rodzicem dziecka niepełnosprawnego w sprawie określenia zwrotu kosztów przejazdu tego ucznia oraz jego opiekuna prywatnym samochodem osobowym do ośrodka szkolno – wychowawczego w Słupsku. W roku szkolnym 2025/2026 zwrócono rodzicowi kwotę w wysokości 2.576 zł.

6. W ramach realizowanego przez Gminę Miasto Sławno projektu współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027 - pn. „Wszechstronny rozwój uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 i Szkoły Podstawowej nr 3 w Sławnie" szkoły te w 2025 roku wydatkowały środki w łącznej wysokości 509.007,77 zł, natomiast w 2026 roku w wysokości – 43.984,74 zł m. in. na zajęcia rozwijające, dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne, wyposażenie pracowni szkolnych. Wartość całkowita projektu realizowanego w latach 2024 – 2026 to 1.224.508,94 zł.

7. W 2025 r. rozpatrzono pozytywnie piętnaście złożonych przez nauczycieli wniosków o przyznanie pomocy zdrowotnej w łącznej kwocie 21.500 zł.

8. W 2025 r. przyznano 6 nauczycielom Nagrody Burmistrza Miasta Sławno na łączna kwotę 18.000 zł.

VIII. Finansowanie zadań oświatowych.

W 2025 r. szkoły podstawowe i przedszkola zrealizowały swoje budżety w łącznej wysokości 27.180.875,61 zł. W kwocie tej mieszczą się zarówno koszty utrzymania szkół i przedszkoli, jak również potrzeby oświatowe, wpłaty rodziców na wychowanie przedszkolne i wyżywienie oraz wszelkie otrzymane i wydatkowane na zadania oświatowe dotacje.

Tabela nr 22 - Finansowanie zadań oświatowych – szkoły rok 2025

Szkoła	Plan 2025 r.	Wykonanie 2025 r.
Szkoła Podstawowa nr 2	9.428.721,22 zł	9.317.382,84 zł
Szkoła Podstawowa nr 3	8.355.186,54 zł	7.994.433,93 zł
Razem	17.783.907,76 zł	17.311.816,77 zł

Tabela nr 23 - Finansowanie zadań oświatowych – przedszkola rok 2025

Przedszkole	Plan 2025 r.	Wykonanie 2025 r.
Przedszkole nr 1	2.235.297,39 zł	2.218.151,74 zł
Przedszkole nr 2	2.219.106,20 zł	2.189.155,46 zł
Przedszkole nr 3	3.255.331,12 zł	3.222.051,42 zł
Przedszkole nr 4	2.260.103,11 zł	2.239.700,22 zł
Razem	9.969.837,82 zł	9.869.058,84 zł

Tabela nr 24 - Finansowanie zadań oświatowych w szkołach i przedszkolach – plan na rok 2026

Placówka	Plan w 2026 r. wg stanu na 01.01.2026 r.
Szkoła Podstawowa nr 2	9.065.402,62 zł
Szkoła Podstawowa nr 3	8.443.722,77 zł
Razem szkoły	17.509.125,39 zł
Przedszkole nr 1	2.213.270,50 zł
Przedszkole nr 2	2.234.924 zł
Przedszkole nr 3	3.172.925 zł
Przedszkole nr 4	2.238.381,38 zł
Razem przedszkola	9.859.500,88 zł
Ogółem	27.368.626,27 zł

Miasto Sławno co roku staje przed trudnym zadaniem dofinansowania zadań oświatowych na swoim terenie, bowiem tylko część środków otrzymuje z budżetu państwa, pozostałe środki na utrzymanie szkół pochodzą z budżetu miasta.

Zgodnie z planem na 2026 rok koszty utrzymania samych szkół podstawowych i przedszkoli kształtować się będą w wysokości 27.368.626,27 zł. Natomiast wysokość wskazanej przez Ministerstwo Finansów kwoty potrzeb oświatowych w 2026 roku na finansowanie zadań

oświatowych (w tym również na dzieci i dzieci niepełnosprawne w szkołach i przedszkolach) wynosi 19.351.187 zł.

Od dnia 1 września 2011 r. na terenie Miasta Sławna funkcjonują dwa niepubliczne przedszkola: Niepubliczne Przedszkole „Słoneczko" i Przedszkole Niepubliczne „Radosny Maluch". Natomiast od dnia 01 stycznia 2026 r. rozpoczął swoją działalność Terapeutyczny Punkt Przedszkolny „Małe Skarby". Organy prowadzące ww. niepubliczne placówki przedszkolne złożyły do dnia 30 września 2024 r. (na rok 2025) oraz do 30 września 2025 r. (na rok 2026) wnioski o udzielenie dotacji odpowiednio na 2025 rok i na 2026 rok. Tym samym spełnione zostały warunki ustawowe do przyznania dotacji z budżetu Miasta Sławna przedszkolom niepublicznym. Zgodnie z obowiązującymi przepisami dotacja w takim przypadku jest świadczeniem obligatoryjnym.

Wysokość dotacji na jedno dziecko w przedszkolu niepublicznym wyliczona została w wysokości 75% planowanych wydatków bieżących w przedszkolach publicznych w danym roku, natomiast na dzieci niepełnosprawne oraz dzieci objęte wczesnym wspomaganiem rozwoju przekazywana jest dotacja w wysokości nie niższej niż kwoty wskazane w metryczce potrzeb oświatowych gminy na dany rok budżetowy. Dotacja naliczana jest na bieżąco według aktualnej liczby dzieci i zmian planu wydatków bieżących w przedszkolach publicznych, a więc jej wysokość ulega zmianie w ciągu roku.

Wysokość przekazanej w 2025 r. dotacji na dzieci w niepublicznych przedszkolach to kwota 2.998.640,61 zł.

Miasto Sławno pokrywało również koszty wychowania przedszkolnego dzieci zamieszkałych w Sławnie, a uczęszczających do przedszkoli publicznych oraz przedszkoli niepublicznych na terenie innych gmin, natomiast inne gminy pokrywały koszty pobytu dzieci zamieszkałych na ich terenie, a uczęszczających do sławieńskich przedszkoli.

Mając na uwadze realizację zadań oświatowych gminy, w roku szkolnym 2025/2026 przygotowywano na bieżąco - w oparciu o obowiązujące przepisy - uchwały regulujące sprawy oświatowe, które następnie podejmowane były przez Radę Miejską w Sławnie.

BURMISTRZ MIASTA SŁAWNO

dr inż. Krzysztof Marek Frankenstein